

IKC De Horizon

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Fijn dat u interesse heeft in onze school en onze schoolpagina/schoolgids heeft geopend!

Elke dag ga je met een glimlach naar school. Je weet dat je daar je vrienden treft, je meesters of juffen ziet en je hebt er zin in. Je wordt gezien op school. Door de onderwijsprofessional en je klasgenoten. Je wordt uitgedaagd om het beste van jezelf te laten zien en als iets niet lukt, weet je dat er altijd iemand is die je wil helpen. Zo zien wij de kinderen van ons IKC graag binnenkomen. Een school waar we trots op zijn en een school waar iedereen zich zo goed mogelijk ontwikkelt. In deze schoolgids beschrijven we hoe we dag in dag uit ons best doen om dit voor elkaar te krijgen.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jullie. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten. In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team IKC De Horizon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Horizon
Cromvlietstraat 9
4411 AE Rilland

☎ 0113556152
🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>
✉ horizon@prisma-scholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Corina Mackloet	cmackloet@prisma-scholen.nl

Corina werkt 3,5 dag als directeur op De Horizon. De werkdagen zijn flexibel ingericht.

Schoolbestuur

Stichting Prisma Scholengroep
🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

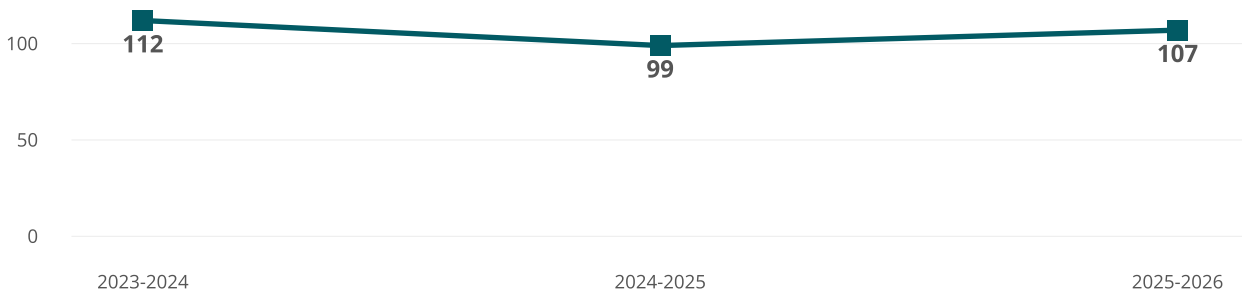
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

2025-2026
107

De Horizon verwacht een lichte groei in het aantal leerlingen. Voor het inschrijven van nieuwe leerlingen kunnen ouders of verzorgers contact opnemen met de directeur. Deze maakt een afspraak voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Bevlogen

Verbinding

Kansrijk

Nieuwsgierig

Missie en visie

Missie: Non scholae, sed vitae discimus: We leren niet voor school, maar voor het leven. We leren niet voor school of voor een leerkracht, maar voor de kansen en moeilijkheden die het leven ons zal bieden. Ons onderwijs maakt leerlingen groot(s). Onze missie helpt ons de visie waar te maken.

Visie: Elke dag ga je met een glimlach naar school. IKC De Horizon wil je helpen om de wereld om je heen te ontdekken, te spelen en te leren. Dit doen we binnen en buiten op ons groene schoolplein. Ons IKC is een plek met een fijne open sfeer waar je je welkom en thuis voelt. Je kan op deze plek groeien en bloeien. Je mag zelfstandig zijn, je eigen keuzes maken, je verantwoordelijkheid en uitdagingen nemen en leren je grenzen te stellen en om te gaan met tegenslagen. Samen zijn we verantwoordelijk voor onze leerlingen. Een goede samenwerking en communicatie tussen kinderen, ouders, opvoeders, pedagogisch medewerkers, leerkrachten en betrokken professionals is voorwaardelijk. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en staan open voor nieuwe inzichten. Samen iedere dag een stukje beter, steeds opnieuw stellen we elkaar de vraag: "Wat is jouw volgende stip op de horizon?".

Identiteit

Wie zijn wij?

De identiteit van IKC De Horizon wordt gevormd door de verbinding tussen onze interconfessionele christelijke grondslag, de principes van Vreedzaam en de wettelijke opdracht rondom burgerschap.

Op De Horizon geloven we dat kinderen niet alleen leren rekenen, lezen en schrijven, maar ook leren hoe zij samenleven met anderen en hun plek vinden in de wereld. Vanuit onze open christelijke identiteit staan waarden als respect, naastenliefde, verantwoordelijkheid, eerlijkheid en zorg voor elkaar centraal. Deze waarden geven richting aan ons handelen en vormen de basis voor onze omgang met kinderen, ouders en collega's. Iedereen is bij ons welkom, ongeacht achtergrond, cultuur of geloof.

De principes van Vreedzaam zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen, naar elkaar luisteren, conflicten oplossen en samen beslissingen nemen. Zo bouwen we aan een gemeenschap waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Elke dag starten we samen met een dagopening. Daarnaast organiseren we vieringen waarin we stilstaan bij christelijke tradities, betekenisvolle gebeurtenissen en thema's die leven in onze samenleving.

Onze christelijke waarden verbinden we bewust met burgerschap. Kinderen leren nadenken over vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en duurzaamheid. We stimuleren hen om respectvol om te gaan met verschillen en actief bij te dragen aan een rechtvaardige en vreedzame samenleving.

Op De Horizon is ruimte voor ieder kind. We hebben oog voor verschillen, vertrouwen in elkaar en werken samen aan een omgeving waarin kinderen zich ontwikkelen tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

'Binnen een optimaal georganiseerde school is niet meer één persoon verantwoordelijk voor het totale aanbod van een jaargroep. Het is onze ambitie om in teamverband verantwoordelijkheid te nemen voor groepen leerlingen'.

Met de start van het schooljaar 2026-2027 hebben we ongeveer 107 leerlingen. De groeps grootte van onze 5 onderwijseenheden varieert tussen de 20 en 30 leerlingen. We werken in een aantal gevallen groepsdoorbroken. Samen sta je sterker en kunnen we beter inspelen op de gestelde (hulp)vragen van leerlingen. We kunnen zo inhoud en behoefte beter afstemmen op wat bij onze leerlingen past. Ook de leerlingen die meer intensieve begeleiding nodig hebben, kunnen we met deze werkwijze beter helpen. De andere leerkracht is in principe beschikbaar om de overige leerlingen te begeleiden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie Kibeo in het gebouw van de school. We werken aan dezelfde thema's en we doen een aantal gezamenlijke activiteiten. De 3+ peuters sluiten aan op het speelplein.

In groep 1 en 2 werken we thematisch. Binnen de activiteiten van de thema's worden alle vakken/leerlijnen geïntegreerd aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Vreedzaam	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Spelling valt onder taal

We bieden een dekkend aanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Spelling, grammatica, interpunctie, technisch lezen en rekenen geven we cursorisch en gestructureerd, mede vanwege de wettelijke verplichting tot monitoring van risicolezers.

De overige vakgebieden zijn geïntegreerd in betekenisvolle thema's. Binnen elk thema werken we doelgericht aan de leerlijnen, zonder methode, met expliciete aandacht voor kennisontwikkeling, taalontwikkeling en woordenschat. We maken gebruik van woordenschatlijsten, rijke teksten en betekenisvolle schrijfopdrachten die aansluiten bij het thema.

Naast kennisoverwikkeling besteden we binnen de thema's ook bewust aandacht aan sociale competentie, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid. Voor de ontwikkeling van sociale competentie en democratisch burgerschap werken we met het programma Vreedzaam. Dit programma ondersteunt ons in het bouwen aan een schoolgemeenschap waarin leerlingen actief worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving en de samenleving als geheel.

We stellen kwaliteitseisen aan de thema's: ze moeten kennisdoelen bevatten, vakoverstijgend zijn en leerlingen actief betrekken. We oriënteren ons op een volgsysteem dat deze thematische werkwijze ondersteunt en de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld brengt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Kinderdagverblijf, peutergroep, VSO, BSO
- RT ruimte
- Buitenlokaal
- Groen beweegplein
- Leerpleinen



2.2 Het team

Voor het komende schooljaar zijn de groepen als volgt verdeeld.

- groep 1-2: juf Chantal
- groep 3: juf Linda en juf Loïs
- groep 4-5: juf Britt en juf Anouk
- groep 6-7: meester Marcel
- groep 7-8: juf Joyce en meester Jens

Onderwijs ondersteunend personeel:

- juf Violet

Intern begeleider:

- Anouk ten Hove

Vakleerkracht bewegingsonderwijs:

- Thijs van der Zanden

Wij verwelkomen ook komend schooljaar weer diverse stagiaires, die onder begeleiding van ons team werkervaring opdoen binnen onze integraal kindcentrum. Dit draagt bij aan een frisse kijk en een goede samenwerking met opleidingsinstituten

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De manier waarop we vervanging bij (ziekte)verlof regelen, is beschreven in het bovenschoolse document 'Vervangingsbeleid'.

In het kort komt het er op neer dat we bij verlof van een leerkracht

- een andere leerkracht, bijvoorbeeld de duopartner, vragen extra te werken
- de leerlingen verdelen over andere groepen
- de roosters van vakleerkrachten en/of leerkrachten met ambulante taken aanpassen
- twee groepen samenvoegen
- Qrabbl inzetten: Qrabbl is een platform dat scholen verbindt met een landelijk netwerk van creatieve vakprofessionals op het gebied van kunst, cultuur, sport, muziek, theater, dans en techniek. Waar mogelijk laten wij de invulling aansluiten bij het thema waar de groep op dat moment mee bezig is, zodat de dag waardevol en leerzaam blijft voor uw kind.

Indien het op geen enkele manier mogelijk is de groep op te vangen, kunnen we - in overleg met het bestuur - leerlingen naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep Kibeo Cromvlietstraat*.

De ontwikkeling van de peuters en kleuters wordt door de leerkracht gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem "Kijk". Twee keer per jaar ontvangen de ouders van de kleuters een rapportage van de observaties en bevindingen van de leerkracht. Zo kunnen de ouders zich een beeld vormen van de ontwikkeling van hun kind. Er zijn meerdere keren per jaar overlegmomenten met de kleuterjuffen over de voortgang van de kinderen.

We hebben een warme overdracht met de ouders, de pedagogische medewerker en de kleuterleerkracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Opgroeien in de mini maatschappij

Iedere school binnen Prisma scholengroep is voor ons een mini-maatschappij waar ook de wijk of het dorp bij hoort. Daar groeien onze leerlingen in op. School is een veilige oefenplaats waar je allerlei situaties uit de grote wereld in het klein tegenkomt, zodat leerlingen deze situaties toe kunnen passen in het grote geheel van onze maatschappij. Onze school vormt een spil in die mini-maatschappij en fungeert in een netwerk van allerlei partijen. Iedereen kan daarin wat bieden en bijdragen aan het opgroeien, zodat leerlingen uiteindelijk duurzaam de wereld in kunnen springen. Leerlingen dragen op hun beurt weer bij aan de wijk of het dorp. Het netwerk kan onder andere bestaan uit: ouders, sportverenigingen, religieuze gemeenschappen, voortgezet onderwijscholen, ondernemers, boeren, kinderopvang, technici en zorginstellingen.

Nieuwsgierige en betrokken leerlingen

Onze ambitie in themalijn 2 is dat leerlingen vanuit intrinsieke motivatie leren en ontdekken. We lokken nieuwsgierigheid uit door hen te stimuleren vragen te stellen. Te prikkelen met kennis en probleemstellingen. En uit te lokken tot kritisch denken. Er is samenhang in het aanbod waardoor we zorgen voor verdieping van het leerproces. We halen de buitenwereld naar binnen en trekken er met de leerlingen op uit. Op die manier wordt leren verbonden met de wereld om hen heen en daarmee nog meer betekenisvol. Betrokkenheid in het leerproces is de basis voor het leren. Wij stimuleren de betrokkenheid door leerlingen inzicht en inspraak te geven in hun leerproces. We creëren een omgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd tot reflectie, zodat zij van daaruit verder kunnen leren. Iedere leerling krijgt de verantwoordelijkheid die het aankan.

Onderwijsprofessionals aan zet

Overal in de wereld om ons heen zijn grote veranderingen gaande. Ook het onderwijs staat volgens ons voor een transitie waarbij we zoeken naar nieuwe manieren om onze leerlingen zich breed en optimaal te laten ontwikkelen. Dit vraagt om een cultuur waarin we kunnen omgaan met verandering als constante factor. We durven het aan om niets van wat we doen als vanzelfsprekend te zien. We verwachten van elke professional dat hij de ruimte neemt om nieuwe dingen uit te proberen, te evalueren, van fouten te leren, het proces bij te stellen en om successen te vieren, te delen en verder door te ontwikkelen. Als Prisma scholengroep vinden we werkplezier en werkgeeluk voor alle professionals belangrijk. We benutten kwaliteiten en geven ruimte aan talenten en ambities om zo het werkplezier en -geluk te vergroten.

Hoe bereiken we deze doelen?

De acties die we nemen om onze doelen te bereiken, staan beschreven in de jaarlijkse actieplannen. Het hele team is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de acties. We bespreken de acties volgens onderstaande methode. Overige acties evalueren we twee keer per jaar op studiedagen.

We werken op De Horizon volgens de methode van **Stichting Leerkracht**. We zijn samen met de leerlingen aan de slag om het onderwijs elke dag een beetje beter te maken!

Deze instrumenten gebruiken wij:

- **De bord- en werksessie;** De bordsessie is een wekelijkse, korte sessie, waarin we met elkaar de voortgang bespreken op de doelen voor deze periode. Elke 2 weken hebben we een werksessie en gaan we met de bijbehorende acties aan de slag.
- **Gezamenlijk lesontwerp;** De doelen die we gesteld hebben vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Daarbij gebruiken we elkaars kennis en bereiden we samen o.a. lessen voor.
- **Lesbezoek en feedback;** Of een verbeterd lesontwerp werkt, blijkt pas in de praktijk. Daarom geven we de voorbereide les en vragen we een collega deze les te observeren. Doel van de observatie is te zien en te horen wat het effect van de les op de leerlingen is.
- **De stem van de leerling;** Onze leerlingen zijn de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op IKC De Horizon bieden we onderwijs dat past bij de ontwikkeling en behoeften van ieder kind. Dit doen we binnen een stevige basisondersteuning. Hieronder valt:

- Een passend onderwijsaanbod met aandacht voor instructie, oefening en ruimte voor eigen keuzes.
- Ondersteuning voor leerkrachten en kinderen door onze intern begeleider.
- Aandacht voor sociaal gedrag en veiligheid, met een gedragsspecialist, sociale veiligheidscoördinator en vertrouwenspersoon (zie ons plan sociale veiligheid).
- Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, werken we met een persoonlijk ontwikkelprofiel.
- Hulp bij dyslexie volgens ons eigen protocol (zie kwaliteitshandboek).
- Aanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, zoals compacten, verrijken, verdiepen.
- Jaarlijkse screening van groep 2 door de logopedist van Prisma.
- De jeugdverpleegkundige van de GGD voert gesprekken met ouders en kinderen rond 5 en 10 jaar.
- Motorische screening door oefentherapeut begin groep 3.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Woordenschatcoördinator
- Leescoördinator

We hebben deskundigheid in huis op het gebied van:

- gedrag
- executieve functies
- muziekonderwijs
- bewegingsonderwijs

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Sociale veiligheidscoördinator
- Vertrouwenspersoon

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

Mogelijkheden:

De basisondersteuning en begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid, ADHD en ASS problematiek is aanwezig op school.

Grenzen: Als de begeleiding van leerlingen in hoge mate meer vraagt dan de basisondersteuning vragen/zoeken wij hulp, ondersteuning en expertise bij het samenwerkingsverband. Groepsgrootte, combinatiegroepen, groepssamenstelling op het gebied van ondersteuningsvraag, samenwerking met ouders en leerkrachtvaardigheden zijn van invloed hierop.

Ambities: Wij streven ernaar om alle leerlingen, dus ook leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen tijdens hun basisschool loopbaan. In ons professionaliseringsplan is opgenomen dat leerkrachten steeds deskundiger worden op het gebied van diverse leerproblematieken en gedragsstoornissen.

Ontwikkelpunten: Beschrijven van onderwijsbehoeften van leerlingen en hierbij ouders en leerlingen betrekken. Verbeteren van de kerncompetenties van leerkrachten op het gebied van relatie, competentie en autonomie van leerlingen, zodat het eigenaarschap van kinderen over hun eigen leerproces kan worden gestimuleerd.

Er is op dit moment een externe vertrouwenspersoon en een sociale veiligheidscoördinator. De grenzen van onze mogelijkheden wisselen per situatie en/of per groep. Een duidelijke grens ligt bij fysiek geweld of onveiligheid. De opvangbaarheid van leerlingen hangt af van de zwaarte van de problematiek en daarbij behorende specifieke ondersteuningsbehoeften. Leerlingen kunnen opgevangen worden op school als er voldoende ontwikkelingsperspectief is, het kind gelukkig is op school, de veiligheid gegarandeerd kan worden en de begeleiding niet te intensief is. Voor elke leerling geldt dat voortdurende monitoring en nauw overleg met ouders gewenst is. Per leerling wordt regelmatig gekeken of, in wisselwerking met alle factoren die van invloed zijn, deze leerling nog opgevangen kan worden op IKC De Horizon in zijn of haar groep, met zijn of haar klasgenoten en leerkracht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Er is binnen de school een intern begeleider en binnen Prisma scholengroep een orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs biedt wanneer nodig MRT aan leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning op het gebied van bewegen. De leerlingen worden hiervoor gescreend middels de MQ scan die twee keer per jaar wordt afgenomen.

We werken nauw samen met Inn oefentherapie, die de kinderen kan begeleiden op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities zijn:

- Goed onderwijs bieden voor alle kinderen binnen onze school; daarbij streven we naar een doorgaande lijn in ontwikkeling.
- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces; door kinderen meer te betrekken bij en te communiceren over de gestelde doelen. Daarbij laten we hen nog gericht kijken naar hun eigen talenten zodat ze deze verder kunnen ontwikkelen.
- Kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich veilig.

Ontwikkelpunten:

- Dit schooljaar onderzoeken we hoe **formatief handelen** bij rekenen of lezen bijdraagt aan beter leren. Leerlingen weten wat het leerdoel is en ontdekken zelf de succescriteria, wat zorgt voor meer inzicht, motivatie en betrokkenheid. Door gerichte vragen en activerende werkvormen houden we voortdurend zicht op de ontwikkeling van leerlingen en stemmen we het onderwijs daar doelgericht op af. Fouten zijn welkom als leermomenten, binnen een veilige groeicultuur waarin samen leren centraal staat.
- **Vreedzaam – jaar II** we zetten de implementatie van Vreedzaam voort. Alle collega's benaderen leerlingen op een eenduidige manier, binnen en buiten de klas. Zo ervaren leerlingen een veilige en inclusieve omgeving waarin zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en de groep. De klas en de school functioneren als leefgemeenschap: leerlingen voelen zich gehoord en gezien en ontwikkelen zich tot democratische burgers.
- **DBOS+ – jaar I** we starten met de implementatie van DBOS+, gericht op het versterken van leesonderwijs. We werken aan meer leesmotivatie bij leerlingen én leerkrachten, groei in technische leesvaardigheid en een sterkere samenwerking met de Bibliotheek. Leerkrachten krijgen meer eigenaarschap over het leesonderwijs, wat bijdraagt aan werkplezier en een hogere bekwaamheid. Op langere termijn verwachten we ook een toename van het leesbegrip bij leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoe wij naar uw kind kijken

We volgen de ontwikkeling van elk kind nauwgezet: wat gaat goed, wat heeft aandacht nodig? Ieder kind krijgt onderwijs dat bij hem of haar past — met extra hulp waar nodig en meer uitdaging waar mogelijk. We werken cyclisch: signaleren, plannen, uitvoeren en evalueren. Leerkracht, ouders en kind werken hierin samen. Het hele team bespreekt regelmatig hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren.

Ondersteuningsniveaus op school

- Niveau 1: Veilige basis, hoge verwachtingen, gelijke kansen voor iedereen.
- Niveau 2: Extra uitleg, oefening of uitdaging in de klas of een klein groepje.
- Niveau 3: Samen met ouders en specialisten extra ondersteuning regelen (HGD of Arrangement).
- Niveau 4: Ontwikkelingsperspectief (OPP) met concrete doelen; ouders betrokken, minimaal twee keer per jaar besproken.
- Niveau 5: Als onze school onvoldoende kan bieden, zoeken we samen met ouders naar een passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Een kind kan bij ons blijven als er voldoende ontwikkelingsperspectief is, het kind gelukkig is, de veiligheid gegarandeerd is en de begeleiding uitvoerbaar blijft. Ons doel is altijd om kinderen zo veel mogelijk in de reguliere setting te ondersteunen.

Hoorrecht en leerlingbetrokkenheid

Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ondersteuning. Vanaf schooljaar 2025–2026 is het hoorrecht verplicht onderdeel van het OPP (niveau 4): de leerling denkt mee over doelen en ervaringen.

Via een enquête met de leerlingenraad hoorden we dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen en tevreden zijn, maar behoefte hebben aan rustige werkplekken, rekenondersteuning, een laagdrempelige hulpvraagcultuur en afwisseling tussen inspanning en beweging. Deze signalen hebben we vertaald naar concrete acties binnen niveau 1 t/m 3.

De ontwikkeling van een kind

We volgen leerlingen via weekplanningen, observaties, methodetoetsen en IEP LVS-toetsen (bij kleuters: Kijk). Na de toetsmomenten analyseren we de resultaten als team en stemmen het aanbod af. Meerdere keren per jaar vinden leerlingbesprekingen plaats.

Zorgplicht

Nieuwe leerlingen krijgen een intake met rondleiding. Vóór inschrijving is er indien nodig een observatieperiode van circa 6 weken. Bij overplaatsing van een andere school zorgen we voor een warme overdracht; bij instroom vanuit het speciaal (basis)onderwijs wordt zorgvuldig afgestemd met ouders, de vorige school en het samenwerkingsverband.

De zorgplicht geldt niet als: de school vol is, ouders de grondslag niet onderschrijven, de ondersteuningsbehoefte uitsluitend een taalachterstand betreft, of ouders een ander onderwijsniveau wensen dan geadviseerd.

Gesprekken en rapporten

- Intake bij nieuwe leerlingen (directeur)
- Structurele ouder-kindgesprekken in september en februari (gekoppeld aan rapport; kind aanwezig vanaf groep 4)
- Facultatieve gesprekken in november en mei (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Facultatief eindgesprek in juni
- Dagelijkse communicatie via Parro (werkdagen, 7.00–17.00 uur)
- Kindgesprekken met de leraar in september, januari en juni
- Schriftelijke toestemming via de IB bij HGD of Arrangement

Samenwerking kinderopvang en VVE

We werken samen met Kibeo in ons schoolgebouw. De 3+-peuters sluiten een paar keer per week aan op het speelplein. De overdracht van peuter naar kleuter verloopt warm: ouders, pedagogisch medewerker en kleuterleerkracht zijn hierbij betrokken.

Extra informatie

Het samenwerkingsverband heeft de ambitie het onderwijs nog inclusiever te maken. Dit vraagt van ons dat wij het onderwijs nog beter afstemmen op leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Wij werken met verschillende leerlingen op eigen leerlijnen voor bepaalde vakken. Wij hebben de ambitie om voor deze leerlingen nog duidelijker lange termijn doelen op te stellen waarbinnen de korte termijn doelen een plaats krijgen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt voor het beleid en handelen inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van Vreedzaam. Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met Vreedzaam besteden we aandacht aan basale sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. We willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale veiligheid

Bij IKC De Horizon werken we actief aan een school waar iedereen zich veilig, welkom en gezien voelt — kinderen, ouders en medewerkers. We monitoren de sociale veiligheid op verschillende manieren: via gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers, en door middel van vragenlijsten en observaties. De opbrengsten worden besproken met het team en waar nodig omgezet in concrete verbeteracties. De uitkomsten worden gedeeld met de MR en de leerlingenraad, en via de nieuwsbrief teruggekoppeld naar alle ouders. Zo werken we samen aan een veilig en positief schoolklimaat.

Hoe wij ouders en leerlingen bevragen

Bij IKC De Horizon zien we ouders als volwaardige partners. We vragen daarom regelmatig naar hun ervaringen — niet als rapportcijfer voor de school, maar als middel om samen te leren en het onderwijs te verbeteren.

Tweejaarlijkse cyclus

We werken met een vaste afwisselende cyclus:

Jaar 1 – Rondje door de school Een kleine groep ouders loopt samen met de directeur onder schooltijd door het gebouw. Ze kijken naar de leeromgeving, sfeer en samenwerking, en geven hun observaties terug. De bevindingen worden met het team besproken en leiden tot concrete actiepunten, die ook worden teruggekoppeld naar ouders.

Jaar 2 – Spiegelgesprek Een afvaardiging van ouders uit elke groep gaat in gesprek over thema's als veiligheid, leerplezier, de ontwikkeling van hun kind en de samenwerking met school. Via stellingen geven ouders aan wat goed gaat en wat beter kan. Dit levert gerichte input op voor de verdere schoolontwikkeling.

De uitkomsten van beide activiteiten worden gedeeld met alle ouders en meegenomen in de jaarlijkse schoolontwikkeling.

Jaarlijkse spiegelgesprekken met leerlingen

Naast de gesprekken met ouders vragen we ook aan leerlingen hoe zij de school beleven. Elk jaar voeren we spiegelgesprekken met een afvaardiging van leerlingen uit de hogere groepen. In aanloop naar het gesprek vullen leerlingen een sociale veiligheidsmonitor in en maken ze in kleine groepjes een foto-opdracht: ze fotograferen wat ze trots op maakt, wat leren leuk maakt en wat beter kan. Deze foto's vormen de basis voor het gesprek met de directeur, aangevuld met vragen over veiligheid en schoolontwikkeling. De opbrengsten worden besproken met het team en vertaald naar concrete acties. Leerlingen krijgen altijd een terugkoppeling over wat er met hun input is gedaan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

We starten met het programma Vreedzaam en daaruit vloeit een coördinator.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M. Allewijn	mallewijn@prisma-scholen.nl
Anti-pestcoördinator	J. Griep	jgriep@prisma-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en de school is van belang voor de ontwikkeling van het kind. Betrokkenheid van ouders bij schoolontwikkeling kan een positief effect hebben op de leeropbrengsten. Dit is een van de redenen dat wij gesprekken met ouders en kinderen samen voeren. Verder willen wij deze samenwerking zo veel mogelijk stimuleren door ouders goed op de hoogte te houden van wat er op school gebeurt. Wij streven naar duidelijke communicatie over zaken als schoolontwikkeling, schoolactiviteiten, het vakantierooster en studiedagen. Het is voor ons belangrijk dat ouders makkelijk en graag in de school komen.

Via de oudergeleding van de medezeggenschapsraad(MR) hebben de ouders inspraak in een groot aantal zaken van de school. We hanteren een medezeggenschapsreglement binnen de school. Binnen het bestuur is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle communicatie richting ouders verloopt via de app Parro. In uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld wanneer een handtekening nodig is, wordt er nog informatie via papier aangeleverd.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Er vindt een intake plaats.
- Nieuwe kleuters komen met hun ouders op kennismakingsgesprek.
- In groep 1 t/m 3 voeren de leerkrachten naast de startgesprekken nog 2x per jaar een 10-minuten gesprek met de ouders. Ook hebben de ouders de mogelijkheid zich in te schrijven voor een gesprek aan het eind van het schooljaar. Vanaf groep 4 voeren we naast de startgesprekken nog 3x een ouderkindgesprek. Alle gesprekken gaan over de brede ontwikkeling van de kinderen. De gesprekken zijn 2x per jaar ook gekoppeld aan het moment waarop de rapporten mee naar huis gaan, zodat de leerkracht de rapporten mondeling kan toelichten.
- Indien er voor uw kind een andere leerweg wordt ingeslagen dan wordt u ook uitgenodigd voor een gesprek. Uiteraard hoeft u niet te wachten op de geplande gesprekken. Wanneer het voor u belangrijk is om in gesprek te gaan met de leerkracht, dan kunt u ten allen tijde een afspraak maken.
- Gedurende het schooljaar kunnen de resultaten van de landelijk genormeerde toetsen ook digitaal bekeken worden door ouders via het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem Parnassys.
- Elke maand verschijnt ons infoblad. Hierin leest u de jarigen van de komende tijd, belangrijke data en nieuwtjes en wordt u op de hoogte gehouden van de onderwerpen en dagelijkse gang van zaken in de groepen.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen misverstanden ontstaan of verschillen van inzicht voorkomen. In de meeste gevallen kunnen deze worden opgelost door met elkaar in gesprek te gaan.

Heeft u een vraag, zorg of klacht? Dan adviseren wij u om eerst contact op te nemen met de leerkracht van uw kind. Vaak kan een misverstand of verschil van mening op deze manier snel en naar tevredenheid worden opgelost.

Wanneer een gesprek met de leerkracht niet tot een passende oplossing leidt of wanneer de klacht ernstiger van aard is, kunt u contact opnemen met een lid van de directie. Daarnaast zijn binnen de school vertrouwenspersonen aanwezig die u kunnen ondersteunen en adviseren.

Ook beschikt Prisma Scholengroep over een externe vertrouwenspersoon die onafhankelijk ondersteuning kan bieden.

Voor klachten die niet binnen de school kunnen worden opgelost, geldt de klachtenregeling van Prisma Scholengroep. In deze regeling staat beschreven welke stappen u kunt zetten en hoe een klacht formeel wordt behandeld. De volledige klachtenregeling is opgenomen in de algemene informatiegids van Prisma Scholengroep. Deze is te vinden op de website van Prisma Scholengroep. Deze informatiegids vindt u op: <https://primascholen.nl/documenten/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manieren georganiseerd: via de Medezeggenschapsraad, ouderavonden, een tevredenheidsmeting. Uiteraard zijn ouders altijd welkom voor een gesprek.

Ouderparticipatie

Ouders worden op onze school op verschillende manieren ingezet. In de schoolbibliotheek zijn ouders aanwezig bij de inrichting van de bieb. Daarnaast zijn er ouders die helpen bij ateliers zoals koken, natuur of creatieve activiteiten. Minder structureel maar even waardevol zijn ouders die meegaan op excursie of helpen bij losse activiteiten in de klas. Leerkrachten doen hiervoor oproepjes via Parro.

Activiteitencommissie

Ouders kunnen lid worden van de activiteitencommissie en zo actief deelnemen aan de organisatie van vieringen en schoolactiviteiten. De werkgroep ondersteunt onder andere bij:

- het onderhouden van contact tussen ouders en school
- het assisteren bij de organisatie van activiteiten
- het zelf ontplooiën en uitvoeren van activiteiten
- het waarborgen van ouderparticipatie

Concreet helpt de activiteitencommissie bij de organisatie en bijvoorbeeld versiering van Sinterklaas en kerst, bij overige vieringen en de verzorging van eten en drinken bij ouderavonden en thema-afsluitingen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Via de MR hebben ouders en leerkrachten inspraak in belangrijke schoolzaken, zoals het schoolplan, formatiekeuzes en de besteding van onderwijsgeld. De MR is wettelijk verplicht en werkt op basis van de Wet op de Medezeggenschap (WMS), in samenwerking met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Het doel van de MR is een open communicatie te bereiken tussen directie, medewerkers en ouders, zodat er oprechte betrokkenheid ontstaat rondom kwalitatief goed onderwijs, een fijne leertijd voor kinderen en een prettige werksfeer voor medewerkers.

De directie en het bestuur moeten over veel onderwerpen met de MR overleggen. Soms gaat het om informatie, soms om advies of instemming. De MR komt elke twee maanden bijeen; de vergaderingen zijn openbaar en verslagen zijn te lezen via de schoolwebsite.

Alle ouders en leerkrachten kunnen bij de MR terecht met ideeën, opmerkingen of wensen. U kunt een MR-lid aanspreken, een vergadering bezoeken of een e-mail sturen naar mr@horizon-rilland.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- en onder andere carnaval, Grote Avond, Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

We vragen een aparte bijdrage voor de schoolreisjes en het schoolkamp. Dit bedrag is per jaargroep verschillend.

De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht, maar voor het organiseren van activiteiten op school is het wel heel fijn wanneer deze wordt betaald. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten indien er niet betaald is. Ieder kind mag mee en doet mee. U ontvangt van ons een betaalverzoek via schoolkassa(Parro). U mag uiteraard ook meer betalen dan de €15,- die wordt gevraagd

Voor wie de betaling een probleem is, maar wel graag een bijdrage wil leveren kan zelf een bedrag kiezen of een regeling treffen om in termijnen te betalen. Neem hiervoor contact op met de directeur.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit vóór 08.30 uur door te geven. Dit kan telefonisch tussen 08.00 en 08.30 uur of via Parro aan de groepsleerkracht.

Wanneer wij na 09.00 uur geen bericht hebben ontvangen, neemt de leerkracht of directie contact op om te informeren naar de afwezigheid van uw kind.

Komt uw kind later op school om andere redenen? Dan vragen wij u dit eveneens vooraf aan ons door te geven.

Wij vragen u daarnaast om afspraken bij bijvoorbeeld de huisarts, tandarts of orthodontist zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen, zodat uw kind zo min mogelijk lessen mist.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer u verlof wilt aanvragen, kunt u bij de directeur een formulier ophalen. Op dit formulier staan de voorwaarden vermeld waaronder verlof kan worden toegekend.

Het ingevulde formulier kunt u bij voorkeur persoonlijk bij de directeur inleveren. Eventuele bijzondere omstandigheden kunnen daarbij direct worden toegelicht.

Het aanvraagformulier is ook te vinden op de website van de school: **IKC De Horizon**

4.4 AVG

Op IKC De Horizon verwerken wij, net als iedere school, persoonsgegevens van leerlingen. Dit begint al bij de inschrijving van een leerling. De gegevens van uw kind worden opgeslagen in het leerlingdossier. Daarnaast werken wij met digitale systemen, zoals leerlingvolgsystemen, toetsprogramma's, Parro en sociale media. Wij vinden het belangrijk om zorgvuldig en veilig met persoonsgegevens om te gaan.

Bij de inschrijving ontvangen ouders/verzorgers een AVG-formulier. Hierop staat aangegeven:

- welke persoonsgegevens van de leerling worden verwerkt;
- met welk doel deze gegevens worden gebruikt;
- hoe lang deze gegevens worden bewaard.

Ouders/verzorgers geven per onderdeel aan of zij wel of geen toestemming geven voor het gebruik van privacygevoelige informatie, zoals het plaatsen van foto's in Parro, op de website of op sociale media. Uiteraard hebben ouders/verzorgers recht op inzage in de gegevens van hun kind waarvoor zij het wettelijk gezag hebben.

Wanneer u uw kind inschrijft op IKC De Horizon vragen wij u uw privacyvoorkeuren door te geven. Denk hierbij aan vragen zoals:

- Mag een foto van uw kind geplaatst worden in Parro?
- Mag uw kind zichtbaar zijn op sociale media of de website van de school?

Deze voorkeuren kunnen aan het begin van ieder schooljaar worden aangepast.

Binnen Prisma Scholengroep is, zoals wettelijk verplicht, een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld. De contactgegevens van de FG vindt u via de website van [Prisma Scholengroep](#).

Mocht er onverhoopt sprake zijn van een datalek, dan vragen wij ouders/verzorgers dit direct te melden bij school. Een melding kan ook gedaan worden via de Functionaris Gegevensbescherming.

Thuisonderwijs

Wanneer er gebruik wordt gemaakt van thuisonderwijs of online lessen, maken wij afspraken om de privacy van leerkrachten en medeleerlingen te beschermen. Wij verwachten van ouders/verzorgers dat zij:

- geen beeld- en/of geluidsopnames van online lessen maken, opslaan of verspreiden;
- geen derden toelaten bij lessen waarbij een videoverbinding met de leerkracht actief is.

Op de website van [Prisma Scholengroep – Informatiebeveiliging & Privacy](#) vindt u de protocollen en afspraken rondom AVG en privacy.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 brengen we de ontwikkeling van kinderen in kaart aan de hand van de observatie en registratie van KIJK! Aan de hand van deze observaties richten we ons beredeneerde aanbod in.

In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van kinderen d.m.v. observaties, formatief handelen, methodetoetsen en toetsen van IEP toetsen. We analyseren de groei die kinderen laten zien. Daarnaast hebben we 3 keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider waarbij we ook kijken naar de vorderingen van het individuele kind. Aan de hand van groepsoverzichten waarop de onderwijsbehoeften van alle kinderen vermeld staan m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen lezen en spelling, taal, begrijpend lezen worden de leerlingen besproken. We kijken welke kinderen zich volgens verwachting ontwikkelen en welke kinderen iets extra's nodig hebben. We bieden waar nodig extra ondersteuning in de groep of buiten de klas. We werken met een groepsplan waarin zoveel mogelijk wordt aangesloten op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Bovenstaande gegevens gebruiken wij als team ook om beleidslijnen uit te zetten voor veranderingsprocessen ten behoeve van kwaliteitsverbetering van het onderwijs bij ons op school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

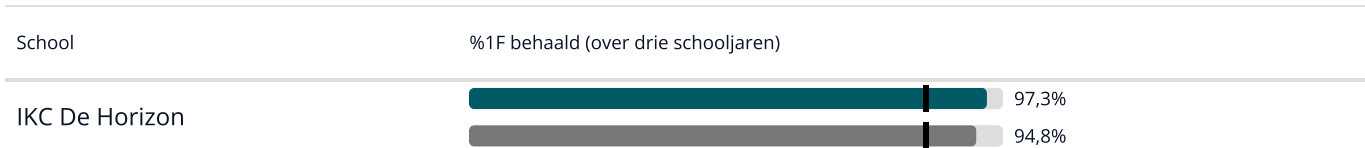
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

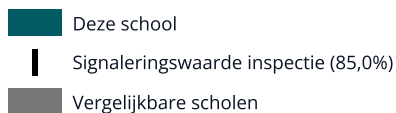
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

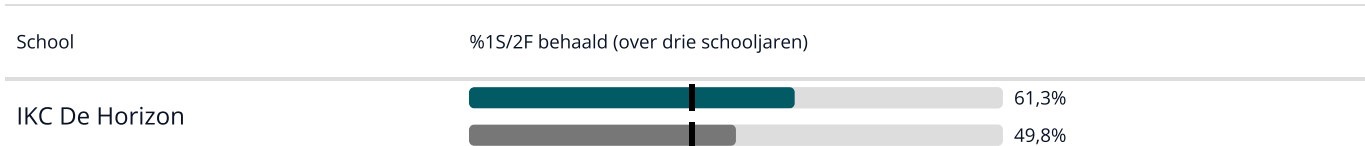
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



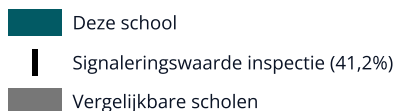
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ieder kind is anders en zo is ook de uitstroom van onze leerlingen divers. De schooladviezen komen in zorgvuldig overleg met de groepsleerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en directie tot stand naar aanleiding van een totaalbeeld van een kind. De adviezen worden altijd voorgelegd aan het hele team, omdat alle leerkrachten deze kinderen in hun groep hebben gehad. De adviezen zijn gebaseerd op:

- Observaties door de leerkracht van groep 7 en groep 8: o.a. taakaanpak kinderen, mate van zelfstandigheid, manier van omgaan met huiswerk, manier waarop een kind nieuwe dingen leert, hoeveelheid instructie en begeleiding die een leerling nodig heeft.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Kindeigen kenmerken
- Eventuele observaties van de IB-er (intern begeleider) of het uitstroomperspectief uit het OPP (Ontwikkelingsperspectief: een verplicht plan van de school waarin staat welke extra ondersteuning een leerling nodig heeft en wat de uitstroombestemming is)
- Resultaten van de IEP (Inzicht Eigen Profiel) toetsen vanaf groep 6
- Resultaten van het drempelonderzoek aan het begin van groep 8

De Horizon maakt gebruik van de doorstroomtoets. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan zal de school het advies heroverwegen.

De doorstroomtoets die wij gebruiken is de IEP Doorstroomtoets: een landelijk erkende eindtoets in groep 8 waarmee het niveau en het schooladvies van een kind worden bepaald. Naast deze eindtoets maken wij ook gebruik van het IEP LVS (Leerlingvolgsysteem), waarmee de cognitieve én sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen vanaf groep 3 wordt gevolgd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	12,5%
vmbo-k	25,0%
vmbo-(g)t	37,5%
vmbo-(g)t / havo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij werken en spelen samen

Wij gaan vreedzaam met elkaar om

Wij zorgen voor rust in de school

IKC De Horizon is een veilige ontmoetingsplaats waar kinderen maar ook ouders en medewerkers van de school samen leven en samenwerken. Respectvol omgaan met elkaar en met de wereld waarin wij leven is daarbij cruciaal. Zodra je bij ons het schoolgebouw binnenstapt voel je het overal. Het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch je eigen ik te mogen laten zien, jezelf te mogen zijn. De school is de 'wereld' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt en het beste uit jezelf haalt.

Wij hebben de taak om de kinderen voor te bereiden op een maatschappij waarin sociale vaardigheden en burgerschap belangrijk zijn. De kinderen leren op onze Vreedzame School om op een positieve manier met elkaar om te gaan, democratisch beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer binnen de groep. We werken aan een veilig en sociaal klimaat, waarbij meedoen centraal staat. Dit zorgt ook voor een werkklimaat waarin iedereen tot leren komt. Kinderen op IKC De Horizon voelen zich verantwoordelijk voor het algemeen belang: ze zijn initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

1. Alle kinderen voelen zich in hun basisschoolperiode bij ons op school veilig, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen;
2. Wij proberen te allen tijde pestgedrag preventief voor te zijn;
3. Wij benaderen onze leerlingen positief;
4. Wij communiceren helder en duidelijk met ouders omtrent veiligheid;
5. Wij hebben gedragsregels opgesteld en afspraken zijn vastgelegd.

Regels en afspraken worden regelmatig herhaald en indien nodig bijgesteld.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken met de methode Vreedzaam. In elke klas hangt de Vreedzame grondwet met gedragsafspraken in kindtaal. Op school is een burgerschapsposter zichtbaar die de vier kernthema's verbindt met het dagelijkse leven: solidariteit, gelijkwaardigheid, duurzaamheid en democratische vorming. Leerkrachten gebruiken deze thema's actief in gesprekken, bij conflictoplossing en als voorbeeldgedrag. Wat leerlingen leren en doen, wordt vastgelegd via foto's en leerlingproducten op de burgerschapsmuur en in digitale mappen. De aanpak wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Onze leerlingpopulatie is divers: anderstalige kinderen, verschillende thuissituaties. De school sluit aan bij de behoefte aan een veilige en inclusieve omgeving, waarbij taal, samenwerken en sociale basisvaardigheden centraal staan. We bouwen voort op de kracht van kinderen om met en van elkaar te leren, voor elkaar op te komen en verdraagzaam te zijn.

Extra aandacht gaat naar:

- Taal als sleutel tot sociale deelname
- Kansengelijkheid en een veilig schoolklimaat
- Weerbaarheid en zelfredzaamheid
- Digitaal burgerschap via het programma Basicly, waarbij onderwerpen als sociale media en globalisering worden gekoppeld aan onze kernwaarden

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo BSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met .

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. <http://www.kibeo.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Op de volgende studiedagen tijdens het schooljaar 2026-2027 zijn alle kinderen vrij:

Maandag 26-10-2026

Donderdag 10-12-2026

Maandag 15-02-2027

Donderdag 11-03-2027

Dinsdag 29-06-2027

In Zeeland wordt met alle onderwijsbesturen (po, vo, mbo, hbo) afgestemd wanneer de vakanties zijn. In [deze flyer](#) wordt uitgelegd hoe in Zeeland bepaald wordt wanneer de schoolvakanties plaatsvinden.