

IKC De Horizon

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Fijn dat u interesse heeft in onze school en onze schoolpagina/schoolgids heeft geopend!

Elke dag ga je met een glimlach naar school. Je weet dat je daar je vrienden treft, je meesters of juffen ziet en je hebt er zin in. Je wordt gezien op school. Door de onderwijsprofessional en je klasgenoten. Je wordt uitgedaagd om het beste van jezelf te laten zien en als iets niet lukt, weet je dat er altijd iemand is die je wil helpen. Zo zien wij de kinderen van ons IKC graag binnenkomen. Een school waar we trots op zijn en een school waar iedereen zich zo goed mogelijk ontwikkelt. In deze schoolgids beschrijven we hoe we dag in dag uit ons best doen om dit voor elkaar te krijgen.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jullie. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten. In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team IKC De Horizon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Horizon
Cromvlietstraat 9
4411 AE Rilland

☎ 0113556152
🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>
✉ horzizon@prisma-scholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Corina Mackloet	cmackloet@prisma-scholen.nl

Corina werkt 3,5 dag als directeur op De Horizon. De werkdagen zijn flexibel ingericht.

Schoolbestuur

Stichting Prisma Scholengroep
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2237
🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

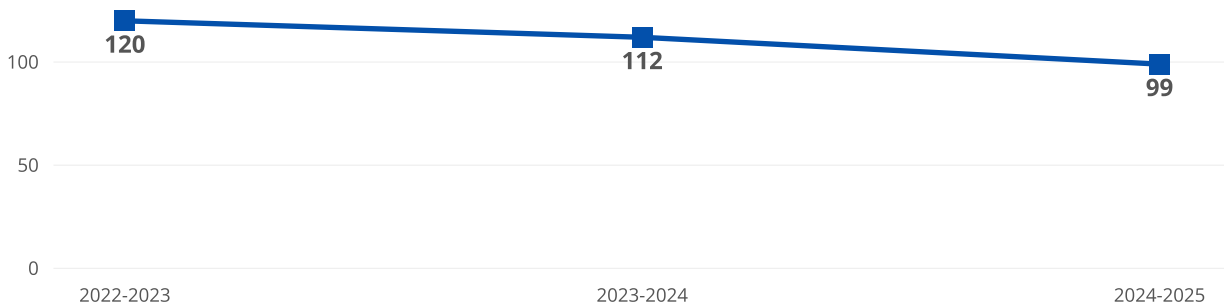
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

Aantal leerlingen

 2024-2025
99

De Horizon verwacht een lichte groei in het aantal leerlingen. Voor het inschrijven van nieuwe leerlingen kunnen ouders of verzorgers contact opnemen met de directeur. Deze maakt een afspraak voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Bevlogen

Verbinding

Kansrijk

Nieuwsgierig

Missie en visie

Missie: Non scholae, sed vitae discimus: We leren niet voor school, maar voor het leven. We leren niet voor school of voor een leerkracht, maar voor de kansen en moeilijkheden die het leven ons zal bieden. Ons onderwijs maakt leerlingen groot(s). Onze missie helpt ons de visie waar te maken

Visie: Elke dag ga je met een glimlach naar school. IKC De Horizon wil je helpen om de wereld om je heen te ontdekken, te spelen en te leren. Dit doen we binnen en buiten op ons groene schoolplein. Ons IKC is een plek met een fijne open sfeer waar je je welkom en thuis voelt. Je kan op deze plek groeien en bloeien. Je mag zelfstandig zijn, je eigen keuzes maken, je verantwoordelijkheid en uitdagingen nemen en leren je grenzen te stellen en om te gaan met tegenslagen. Samen zijn we verantwoordelijk voor onze leerlingen. Een goede samenwerking en communicatie tussen kinderen, ouders, opvoeders, pedagogisch medewerkers, leerkrachten en betrokken professionals is voorwaardelijk. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en staan open voor nieuwe inzichten. Samen iedere dag een stukje beter, steeds opnieuw stellen we elkaar de vraag: "Wat is jouw volgende stip op de horizon"?

Identiteit

Vanuit onze interconfessionele identiteit krijgt geloofsopvoeding en geloofsbeleving een belangrijke plaats in ons onderwijs. Je komt niet alleen op school voor kennis en feiten, je leert er voor het leven. Vanuit deze interconfessionele gedachte, die gebaseerd is op de christelijke waarden van meerdere geloofsovertuigingen, gaan we respectvol met elkaar om en is iedereen welkom. We geven vorm aan de geloofsbeleving middels voorleven, de dagopening en vieringen.

De Horizon wil een school zijn waar je oog en oor hebt voor elkaar, waar je leert met en van elkaar, voor elkaar opkomt, waar je als het moet een stapje opzij kunt doen voor een ander en je verdraagzaam bent. Daarin is ruimte voor verschillende karakters, ideeën, achtergronden, talenten en manieren om je te ontwikkelen. Onze leerkrachten hebben vertrouwen in kinderen en in elkaar en zijn vergevingsgezind en willen zo bijdragen aan een rechtvaardige, vreedzame en duurzame wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

'Binnen een optimaal georganiseerde school is niet meer één persoon verantwoordelijk voor het totale aanbod van een jaargroep. Het is onze ambitie om in teamverband verantwoordelijkheid te nemen voor groepen leerlingen'.

Met de start van het schooljaar 2025-2026 hebben we ongeveer 107 leerlingen. De groepsgrootte van onze 4 groepen varieert tussen de 20 en 30 leerlingen. De groepen zijn zoveel als mogelijk dubbel bemand. Samen sta je sterker en kunnen we beter inspelen op de gestelde (hulp)vragen van leerlingen. We kunnen zo inhoud en behoefte beter afstemmen op wat bij onze leerlingen past. Ook de leerlingen die meer intensieve begeleiding nodig hebben, kunnen we met deze werkwijze beter helpen. De andere leerkracht is in principe beschikbaar om de overige leerlingen te begeleiden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie Kibeo in het gebouw van de school. We werken aan dezelfde thema's en we doen een aantal gezamenlijke activiteiten. De 3+ peuters sluiten aan op het speel-leerplein.

In groep 1 en 2 werken we thematisch. Binnen de activiteiten van de thema's worden alle vakken/leerlijnen geïntegreerd aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 40 min	 2 u 40 min	 2 u 40 min	 2 u 40 min	 2 u 40 min	 2 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Lezen	 6 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Vreedzaam	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

We bieden een dekkend aanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Spelling, grammatica, interpunctie, technisch lezen en rekenen geven we cursorisch en gestructureerd, mede vanwege de wettelijke verplichting tot monitoring van risicolezers.

De overige vakgebieden zijn geïntegreerd in betekenisvolle thema's. Binnen elk thema werken we doelgericht aan de leerlijnen, zonder methode, met expliciete aandacht voor kennisontwikkeling, taalontwikkeling en woordenschat. We maken gebruik van woordenschatlijsten, rijke teksten en betekenisvolle schrijfopdrachten die aansluiten bij het thema.

Daarnaast zorgen we dat thema's ook ruimte bieden voor burgerschapsvorming en digitale geletterdheid. We stellen kwaliteitseisen aan de thema's: ze moeten kennisdoelen bevatten, vakoverstijgend zijn en leerlingen actief betrekken. We oriënteren ons op een volgsysteem dat deze thematische werkwijze ondersteunt en de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld brengt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Kinderdagverblijf, peutergroep, VSO, BSO
- RT ruimte
- Buitenlokaal
- Groen beweegplein
- Leerpleinen



2.2 Het team

Voor het komende schooljaar zijn de groepen als volgt verdeeld.

- groep 1-2 juf Chantal en juf Violet
- groep 3-4 juf Linda, juf Britt en juf Violet
- groep 5-6 meester Marcel en juf Loïs
- groep 7-8 juf Joyce, meester Marijn

Onderwijs ondersteunend personeel:

- Meester Marijn
- juf Violet
- juf Loïs

Intern begeleider:

- Daniëlle Pollé

Vakleerkracht bewegingsonderwijs:

- Jorik Roelofsen

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De manier waarop we vervanging bij (ziekte)verlof regelen, is beschreven in het bovenschoolse document 'Vervangingsbeleid'.

In het kort komt het er op neer dat we bij verlof van een leerkracht

- een andere leerkracht, bijvoorbeeld de duopartner, vragen extra te werken
- de leerlingen verdelen over andere groepen
- de roosters van vakleerkrachten en/of leerkrachten met ambulante taken aanpassen
- twee groepen samenvoegen

Indien het op geen enkele manier mogelijk is de groep op te vangen, kunnen we - in overleg met het bestuur - leerlingen naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep Kibeo Cromvlietstraat*.

De ontwikkeling van de peuters en kleuters wordt door de leerkracht gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem "Kijk". Twee keer per jaar ontvangen de ouders van de kleuters een rapportage van de observaties en bevindingen van de leerkracht. Zo kunnen de ouders zich een beeld vormen van de ontwikkeling van hun kind. Er zijn meerdere keren per jaar overlegmomenten met de kleuterjuffen over de voortgang van de kinderen.

We hebben een warme overdracht met de ouders, de pedagogische medewerker en de kleuterleerkracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Opgroeien in de mini maatschappij

Iedere school binnen Prisma scholengroep is voor ons een mini-maatschappij waar ook de wijk of het dorp bij hoort. Daar groeien onze leerlingen in op. School is een veilige oefenplaats waar je allerlei situaties uit de grote wereld in het klein tegenkomt, zodat leerlingen deze situaties toe kunnen passen in het grote geheel van onze maatschappij. Onze school vormt een spil in die mini-maatschappij en fungeert in een netwerk van allerlei partijen. Iedereen kan daarin wat bieden en bijdragen aan het opgroeien, zodat leerlingen uiteindelijk duurzaam de wereld in kunnen springen. Leerlingen dragen op hun beurt weer bij aan de wijk of het dorp. Het netwerk kan onder andere bestaan uit: ouders, sportverenigingen, religieuze gemeenschappen, voortgezet onderwijs scholen, ondernemers, boeren, kinderopvang, technici en zorginstellingen.

Nieuwsgierige en betrokken leerlingen

Onze ambitie in themalijn 2 is dat leerlingen vanuit intrinsieke motivatie leren en ontdekken. We lokken nieuwsgierigheid uit door hen te stimuleren vragen te stellen. Te prikkelen met kennis en probleemstellingen. En uit te lokken tot kritisch denken. Er is samenhang in het aanbod waardoor we zorgen voor verdieping van het leerproces. We halen de buitenwereld naar binnen en trekken er met de leerlingen op uit. Op die manier wordt leren verbonden met de wereld om hen heen en daarmee nog meer betekenisvol. Betrokkenheid in het leerproces is de basis voor het leren. Wij stimuleren de betrokkenheid door leerlingen inzicht en inspraak te geven in hun leerproces. We creëren een omgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd tot reflectie, zodat zij van daaruit verder kunnen leren. Iedere leerling krijgt de verantwoordelijkheid die het aankan.

Onderwijsprofessionals aan zet

Overal in de wereld om ons heen zijn grote veranderingen gaande. Ook het onderwijs staat volgens ons voor een transitie waarbij we zoeken naar nieuwe manieren om onze leerlingen zich breed en optimaal te laten ontwikkelen. Dit vraagt om een cultuur waarin we kunnen omgaan met verandering als constante factor. We durven het aan om niets van wat we doen als vanzelfsprekend te zien. We verwachten van elke professional dat hij de ruimte neemt om nieuwe dingen uit te proberen, te evalueren, van fouten te leren, het proces bij te stellen en om successen te vieren, te delen en verder door te ontwikkelen. Als Prisma scholengroep vinden we werkplezier en werkgeluk voor alle professionals belangrijk. We benutten kwaliteiten en geven ruimte aan talenten en ambities om zo het werkplezier en -geluk te vergroten.

Hoe bereiken we deze doelen?

De acties die we nemen om onze doelen te bereiken, staan beschreven in de jaarlijkse actieplannen. Het hele team is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de acties. We bespreken de acties volgens onderstaande methode. Overige acties evalueren we twee keer per jaar op studiedagen.

We werken op De Horizon volgens de methode van **Stichting Leerkracht**. We zijn samen met de leerlingen aan de slag om het onderwijs elke dag een beetje beter te maken!

Deze instrumenten gebruiken wij:

- **De bord- en werksessie;** De bordsessie is een wekelijkse, korte sessie, waarin we met elkaar de voortgang bespreken op de doelen voor deze periode. Elke 2 weken hebben we een werksessie en gaan we met de bijbehorende acties aan de slag.
- **Gezamenlijk lesontwerp;** De doelen die we gesteld hebben vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Daarbij gebruiken we elkaars kennis en bereiden we samen o.a. lessen voor.
- **Lesbezoek en feedback;** Of een verbeterd lesontwerp werkt, blijkt pas in de praktijk. Daarom geven we de voorbereide les en vragen we een collega deze les te observeren. Doel van de observatie is te zien en te horen wat het effect van de les op de leerlingen is.
- **De stem van de leerling;** Onze leerlingen zijn de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op IKC De Horizon bieden we onderwijs dat past bij de ontwikkeling en behoeften van ieder kind. Dit doen we binnen een stevige basisondersteuning. Hieronder valt:

- Een passend onderwijsaanbod met aandacht voor instructie, oefening en ruimte voor eigen keuzes.
- Ondersteuning voor leerkrachten en kinderen door onze intern begeleider.
- Aandacht voor sociaal gedrag en veiligheid, met een gedragsspecialist, sociale veiligheidscoördinator en vertrouwenspersoon (zie ons plan sociale veiligheid).
- Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, werken we met een persoonlijk ontwikkelprofiel.
- Hulp bij dyslexie volgens ons eigen protocol (zie kwaliteitshandboek).
- Aanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, zoals compacten, verrijken, verdiepen.
- Jaarlijkse screening van groep 2 door de logopedist van Prisma.
- De jeugdverpleegkundige van de GGD voert gesprekken met ouders en kinderen rond 5 en 10 jaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Woordenschatcoördinator
- Leescoördinator

We hebben deskundigheid in huis op het gebied van:

- gedrag
- executieve functies
- muziekonderwijs
- bewegingsonderwijs

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Sociale veiligheidscoördinator
- Vertrouwenspersoon

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

Mogelijkheden:

De basisondersteuning en begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid, ADHD en ASS problematiek is aanwezig op school.

Grenzen: Als de begeleiding van leerlingen in hoge mate meer vraagt dan de basisondersteuning vragen/zoeken wij hulp, ondersteuning en expertise bij het samenwerkingsverband. Groepsgrootte, combinatiegroepen, groepssamenstelling op het gebied van ondersteuningsvraag, samenwerking met ouders en leerkrachtvaardigheden zijn van invloed hierop.

Ambities: Wij streven ernaar om alle leerlingen, dus ook leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen tijdens hun basisschool loopbaan. In ons professionaliseringsplan is opgenomen dat leerkrachten steeds deskundiger worden op het gebied van diverse leerproblematieken en gedragsstoornissen.

Ontwikkelpunten: Beschrijven van onderwijsbehoeften van leerlingen en hierbij ouders en leerlingen betrekken. Verbeteren van de kerncompetenties van leerkrachten op het gebied van relatie, competentie en autonomie van leerlingen, zodat het eigenaarschap van kinderen over hun eigen leerproces kan worden gestimuleerd.

Er is op dit moment geen interne vertrouwenspersoon en een sociale veiligheidscoördinator. De grenzen van onze mogelijkheden wisselen per situatie en/of per groep. Een duidelijke grens ligt bij fysiek geweld of onveiligheid. De opvangbaarheid van leerlingen hangt af van de zwaarte van de problematiek en daarbij behorende specifieke ondersteuningsbehoeften. Leerlingen kunnen opgevangen worden op school als er voldoende ontwikkelingsperspectief is, het kind gelukkig is op school, de veiligheid gegarandeerd kan worden en de begeleiding niet te intensief is. Voor elke leerling geldt dat voortdurende monitoring en nauw overleg met ouders gewenst is. Per leerling wordt regelmatig gekeken of, in wisselwerking met alle factoren die van invloed zijn, deze leerling nog opgevangen kan worden op IKC De Horizon in zijn of haar groep, met zijn of haar klasgenoten en leerkracht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Er is binnen de school een intern begeleider en binnen Prisma scholengroep een orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs biedt wanneer nodig MRT aan leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning op het gebied van bewegen. De leerlingen worden hiervoor gescreend middels de MQ scan die twee keer per jaar wordt afgenomen.

We werken nauw samen met Inn oefentherapie, die de kinderen kan begeleiden op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities zijn:

- Passend onderwijs bieden voor alle leerlingen binnen onze school; daarbij streven we naar een doorgaande lijn in ontwikkeling.
- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces; door kinderen meer te betrekken bij en te communiceren over de gestelde doelen. Daarbij laten we hen nog gericht kijken naar hun eigen talenten zodat ze deze verder kunnen ontwikkelen.
- Kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich veilig.

Ontwikkelpunten:

- Op het gebied van leren en ontwikkelen is er vooral vraag naar hoe de differentiatie aan te pakken op groepsniveau. Dit gaat dan over het niveau zowel naar boven als naar beneden. Hoe pak je dit aan, welk materiaal enz. Leren van elkaar wordt hier ook bij benoemd. Collegiale consultatie zou hierbij een mooie aanvulling kunnen zijn. Daarnaast is er behoefte aan meer uitbreiding op het stukje eigenaarschap. Hier is een start mee gemaakt, maar we zien dat dit nog veel sterker kan worden gemaakt. Kinderen mee nemen in wat ze goed kunnen, talenten laten zien zijn dingen die hierbij benoemd worden.
- Bewegend leren combineert lichamelijke activiteit met de traditionele lesstof/ leerstof om de leerervaring van kinderen te verrijken. Voorziet in de behoefte om op een speelse en actieve manier te leren. Dit draagt bij aan een betere concentratie, dus een hoger leerrendement. We zullen dus meer bewegend leren toe gaan passen tijdens ons lesaanbod.
- Op het gebied van werkhouding komt het punt van praten met kinderen nog een keer terug. Hier is wel compensatie in tijd voor nodig, zodat de leerkracht die gesprekjes kan voeren. Persoonlijke doelen opstellen wordt genoemd of juist het oog hebben voor talent en het benoemen van successen. Positieve feedback is hierbij erg belangrijk. Dit is een ontwikkelpunt waar we mee bezig zijn in het kader van eigenaarschap. Om dit te bevorderen wordt een plein ingericht waar kinderen zelfstandig kunnen werken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op IKC De Horizon worden leerlingen op verschillende manieren betrokken bij het onderwijs en hun leeromgeving. Via groepsgesprekken, kindgesprekken en de leerlingenraad krijgen zij de ruimte om hun ervaringen te delen en mee te denken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren.

Hoewel leerlingen niet direct betrokken zijn bij het vaststellen van de formele basisondersteuningsvoorzieningen, leveren hun signalen en ervaringen wel input voor aanpassingen in de dagelijkse praktijk. Denk bijvoorbeeld aan het inzetten van extra rustmomenten, het verduidelijken van instructies of het aanpassen van werkvormen. Hun stem wordt meegenomen in de afstemming tussen wat leerlingen nodig hebben en wat de school biedt.

Extra informatie

Het samenwerkingsverband heeft de ambitie het onderwijs nog inclusiever te maken. Dit vraagt van ons dat wij het onderwijs nog beter afstemmen op leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Wij werken met verschillende leerlingen op eigen leerlijnen voor bepaalde vakken. Wij hebben de ambitie om voor deze leerlingen nog duidelijker lange termijn doelen op te stellen waarbinnen de korte termijn doelen een plaats krijgen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt voor het beleid en handelen inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. We willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemeten. Het ene jaar via de tevredenheidsonderzoeken, het andere jaar via een aparte vragenlijst. De uitkomsten worden besproken in het team, met de MR en de leerlingenraad. De uitkomsten worden via de nieuwsbrief gedeeld met de ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

We starten met het programma Vreedzaam en daaruit vloeit een coördinator.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M. Allewijn	mallewijn@prisma-scholen.nl
Anti-pestcoördinator	J. Griep	jgriep@prisma-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en de school is van belang voor de ontwikkeling van het kind. Betrokkenheid van ouders bij schoolontwikkeling kan een positief effect hebben op de leeropbrengsten. Dit is een van de redenen dat wij gesprekken met ouders en kinderen samen voeren. Verder willen wij deze samenwerking zo veel mogelijk stimuleren door ouders goed op de hoogte te houden van wat er op school gebeurt. Wij streven naar duidelijke communicatie over zaken als schoolontwikkeling, schoolactiviteiten, het vakantierooster en studiedagen. Het is voor ons belangrijk dat ouders makkelijk en graag in de school komen.

Via de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hebben de ouders inspraak in een groot aantal zaken van de school. We hanteren een medezeggenschapsreglement binnen de school. Binnen het bestuur is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle communicatie richting ouders verloopt via de app Parro. In uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld wanneer een handtekening nodig is, wordt er nog informatie via papier aangeleverd.

We beginnen het schooljaar met een startgesprek met ouders en de leerkracht(en). Vanaf groep 4 sluiten ook de kinderen aan bij deze gesprekken. Kennismaking en een goede relatie met ouders-kinderen-school vinden we belangrijk.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Er vindt een intake plaats.
- Nieuwe kleuters komen met hun ouders op kennismakingsgesprek.
- In groep 1 t/m 3 voeren de leerkrachten naast de startgesprekken nog 2x per jaar een 10-minuten gesprek met de ouders. Ook hebben de ouders de mogelijkheid zich in te schrijven voor de facultatieve gesprekken aan het eind van het schooljaar. Vanaf groep 4 voeren we naast de startgesprekken nog 3x een ouderkindgesprek. Alle gesprekken gaan over de brede ontwikkeling van de kinderen. De gesprekken zijn 2x per jaar ook gekoppeld aan het moment waarop de rapporten mee naar huis gaan, zodat de leerkracht de rapporten mondeling kan toelichten.
- Indien er voor uw kind een andere leerweg wordt ingeslagen dan wordt u ook uitgenodigd voor een gesprek. Uiteraard hoeft u niet te wachten op de geplande gesprekken. Wanneer het voor u belangrijk is om in gesprek te gaan met de leerkracht, dan kunt u ten allen tijde een afspraak maken.
- Gedurende het schooljaar kunnen de resultaten van de landelijk genormeerde toetsen ook digitaal bekeken worden door ouders via het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem Parnassys.
- Elke maand verschijnt ons infoblad. Hierin leest u de jarigen van de komende tijd, belangrijke data en nieuwtjes en wordt u op de hoogte gehouden van de onderwerpen en dagelijkse gang van zaken in de groepen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling kunt u vinden op de website van ons bestuur, Prisma scholengroep. Voor alle protocollen, zie de volgende link: <https://prisma-scholen.nl/documenten/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het bestuur van de activiteitencommissie heeft als voornaamste taak de ouders te activeren om bij allerlei activiteiten in en buiten de school een steentje bij te dragen en doet daarnaast haar best om de school waar mogelijk te ondersteunen en mee te werken aan het welbevinden van de leerlingen op school.

Via de vertegenwoordigers in de Medezeggenschapsraad hebben ouders inspraak in een groot aantal zaken van de school. De MR hanteert een activiteitenplan en een MR-reglement. Dit reglement is ontstaan uit de Wet op de Medezeggenschap (WMS) en opgesteld in samenwerking met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Het doel van een MR. is om door medezeggenschap een open communicatie te bereiken tussen directie, leerkrachten (en andere medewerkers) en ouders.

Zij hopen daarmee oprechte betrokkenheid en tevredenheid te bereiken. Ze willen graag kwalitatief goed onderwijs, een plezierige leertijd voor alle kinderen en een collegiale werksfeer voor medewerkers. Alle ouders en leerkrachten kunnen bij de M.R. hun ideeën, opmerkingen of wensen kwijt, waarna deze aan het team of aan het bevoegd gezag doorgegeven kunnen worden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- en onder andere carnaval, Grote Avond, Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen een aparte bijdrage voor de schoolreisjes en het schoolkamp. Dit bedrag is per jaargroep verschillend.

De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht, maar voor het organiseren van activiteiten op school is het wel heel fijn wanneer deze wordt betaald. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten indien er niet betaald is. Ieder kind mag mee en doet mee. U ontvangt van ons een factuur via Parro. U mag uiteraard ook meer betalen dan de €15,- die wordt gevraagd

Voor wie de betaling een probleem is, maar wel graag een bijdrage wil leveren kan zelf een bedrag kiezen of een regeling treffen om in termijnen te betalen. Neem hiervoor contact op met de directeur.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind bij voorkeur telefonisch ziek, 's ochtends tussen 08.00 en 08.30 uur. Indien er niet opgenomen wordt, graag een berichtje via Parro aan de groepsleerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het 'aanvraagformulier verlof'. Zij vullen hierop de gegevens van hun kind, de reden voor en periode van verlof in. Het verlofformulier kan worden opgehaald bij de directeur.

4.4 AVG

Wanneer je jouw kind op onze school inschrijft word je gevraagd privacy voorkeuren door te geven. Je kunt hierbij denken aan: 'Wil je wel of niet dat een foto van jouw kind in onze app wordt gezet?' 'Mag jouw kind op social media?' Mocht je daar wijzigingen in aan willen brengen, kan dat aan het begin van elk schooljaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 brengen we de ontwikkeling van kinderen in kaart aan de hand van de observatie en registratie van KIJK! Aan de hand van deze observaties richten we ons berekende aanbod in.

In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van kinderen d.m.v. observaties, methodetoetsen en toetsen van IEP toetsen. We analyseren de groei die kinderen laten zien. Daarnaast hebben we 3 keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider waarbij we ook kijken naar de vorderingen van het individuele kind. Aan de hand van groepsoverzichten waarop de onderwijsbehoeften van alle kinderen vermeld staan m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen lezen en spelling, taal, begrijpend lezen worden de leerlingen besproken. We kijken welke kinderen zich volgens verwachting ontwikkelen en welke kinderen iets extra's nodig hebben. We bieden waar nodig extra ondersteuning in de groep of of buiten de klas. We werken met een groepsplan waarin zoveel mogelijk wordt aangesloten op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Bovenstaande gegevens gebruiken wij als team ook om beleidslijnen uit te zetten voor veranderingsprocessen ten behoeve van kwaliteitsverbetering van het onderwijs bij ons op school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

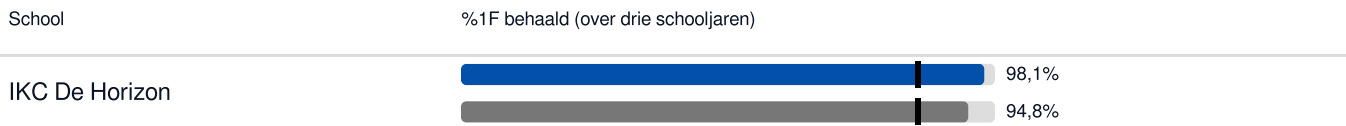
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

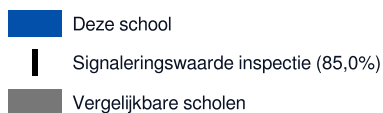
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

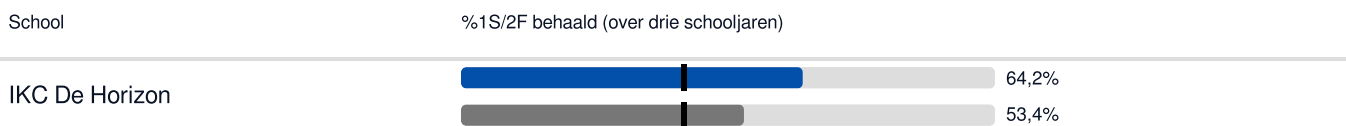
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



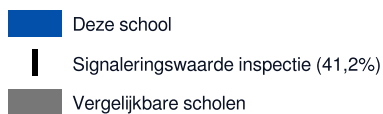
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ieder kind is anders en zo is ook de uitstroom van onze leerlingen divers. De schooladviezen komen in zorgvuldig overleg met de groepsleerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en directie tot stand naar aanleiding van een totaalbeeld van een kind, gebaseerd op:

- Observaties door de leerkracht van groep 7 en groep 8: o.a. taakpak kinderen, mate van zelfstandigheid, manier van omgaan met huiswerk, manier waarop een kind nieuwe dingen leert, hoeveelheid instructie en begeleiding die een leerling nodig heeft.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Kindeigen kenmerken
- Eventueel observaties van IB-er of uitstroomperspectief uit het OPP
- Resultaten IEP toetsen vanaf groep 6
- Resultaten drempelonderzoek begin groep 8

De Horizon maakt gebruik van de doorstroomtoets.

De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan zal de school het advies heroverwegen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	18,8%
vmbo-k / -(g)t	18,8%
vmbo-(g)t	18,8%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo / vwo	18,8%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

respect

samenwerking

IKC De Horizon is een veilige ontmoetingsplaats waar kinderen maar ook ouders en medewerkers van de school samen leven en samenwerken. Respectvol omgaan met elkaar en met de wereld waarin wij leven is daarbij cruciaal. Zodra je bij ons het schoolgebouw binnenstapt voel je het overal. Het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch je eigen ik te mogen laten zien, jezelf te mogen zijn. De school is de 'wereld' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt en het beste uit jezelf haalt.

Wij hebben de taak om de kinderen voor te bereiden op een maatschappij waarin sociale vaardigheden en burgerschap belangrijk zijn. De kinderen leren op onze Vreedzame School om op een positieve manier met elkaar om te gaan, democratisch beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer binnen de groep. We werken aan een veilig en sociaal klimaat, waarbij meedoen centraal staat. Dit zorgt ook voor een werkklimaat waarin iedereen tot leren komt. Kinderen op IKC De Horizon voelen zich verantwoordelijk voor het algemeen belang: ze zijn initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

1. Alle kinderen voelen zich in hun basisschoolperiode bij ons op school veilig, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen;
2. Wij proberen te allen tijde pestgedrag preventief voor te zijn;
3. Wij benaderen onze leerlingen positief;
4. Wij communiceren helder en duidelijk met ouders omtrent veiligheid;
5. Wij hebben gedragsregels opgesteld en afspraken zijn vastgelegd.

Regels en afspraken worden regelmatig herhaald en indien nodig bijgesteld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat bij de Horizon is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgangs)regels. Wij leven die voor en zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders. Ook nemen we 3x per jaar een sociogram af bij de groepen 3 t/m 8.

We werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met de methode Vreedzaam.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo BSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsvakantie	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026

Hieronder vindt u de geplande studiedagen voor komend schooljaar. Op deze dagen zijn alle leerlingen vrij, omdat het team zich professionaliseert.

studiedag 1: woensdag 03-12

studiedag 2: vrijdag 06-02

studiedag 3: maandag 04-05

studiedag 4: maandag 22-06

Daarnaast zijn er nog roostervrije momenten voor de leerlingen:

Roostervrije dag: vrijdag 23 januari

Roostervrije middag: vrijdagmiddag 19-12. Alle leerlingen zijn om 12.00 u uit.

Roostervrije middag: vrijdagmiddag 17-04. Alle leerlingen zijn om 12.00 u uit.

Roostervrije middag: vrijdagmiddag 10-07. De leerlingen zijn vanaf 12.00 u vrij.

Let op: *roostervrije dagen betekenen dat de leerlingen vrij zijn, maar het team werkt op die momenten wel door.*