

Schoolgids 2023-2024



IKC De Horizon



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Fijn dat u interesse heeft in onze school en onze schoolpagina/schoolgids heeft geopend!

Welkom bij IKC De Horizon in Rilland, waar wij samen met de kinderen "onze horizon" willen verkennen en verbreden. Op onze interconfessionele basisschool De Horizon dagen we kinderen steeds uit om elke dag hun best te doen om te ontdekken, spelen en leren. We zijn een plek waar kinderen welkom zijn en zich welkom voelen. We leren ze om zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen, niet alleen binnen ons IKC maar ook daarbuiten. Om elk kind zijn of haar talenten te laten ontdekken en ontwikkelen is een goede samenwerking nodig tussen kinderen, hun ouders en opvoeders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Ons uitgangspunt is dat je altijd leert en dat kinderen ook veel van elkaar leren. We kijken daarbij wat het kind kan en wil, want de motivatie neemt toe met het ervaren van succes. Wij willen samen met uw kind op zoek naar zijn "Stip op De Horizon".

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jullie. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten. In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team IKC De Horizon

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Horizon

Cromvlietstraat 9

4411AE Rilland

☎ 0113556152

🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>

✉ horizon@prisma-scholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma Scholengroep

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.349

<http://www.prisma-scholen.nl>

Schooldirectie

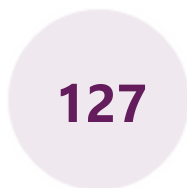
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Corina Mackloet	cmackloet@prisma-scholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

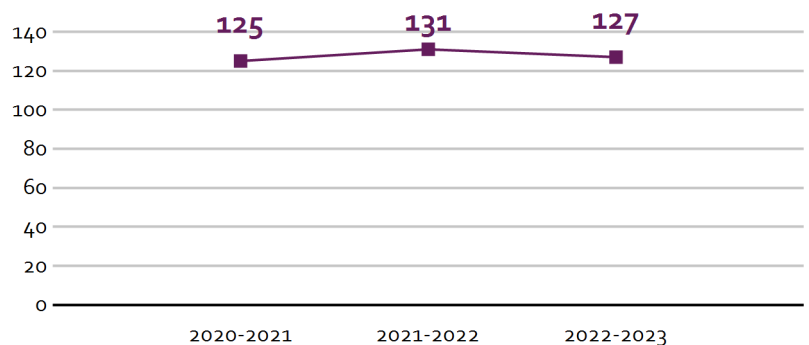
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Horizon verwacht een lichte groei in het aantal leerlingen. Voor het inschrijven van nieuwe leerlingen kunnen ouders of verzorgers contact opnemen met de directeur. Deze maakt een afspraak voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontdekken

Open

Persoonlijk

Zelfstandig

Samen

Missie en visie

IKC De Horizon wil kinderen helpen om de wereld te ontdekken, te spelen en te leren. Een plek met een goede en open sfeer waar je kind welkom is, zich thuis voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. De kinderen leren om zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen. Ze leren ook om te gaan met grenzen, uitdagingen en tegenslagen. Het uitgangspunt is dat je altijd leert en dat kinderen ook veel van elkaar leren. De school kijkt wat je kind kan en wil, want de motivatie neemt toe met het ervaren van succes. Daarbij is een goede samenwerking tussen kinderen, hun ouders en opvoeders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten erg belangrijk. Wij willen samen met uw kind op zoek naar zijn "Stip op De Horizon".

Identiteit

De Horizon werkt vanuit een christelijke grondslag. Alle kinderen nemen dan ook deel aan activiteiten die met de christelijke identiteit te maken hebben, zoals de dagopening, de schoolvieringen en vieringen van christelijke feesten. De school staat daarbij wel open voor alle leerlingen, ongeacht hun godsdienstige of niet-godsdienstige achtergrond. Vanuit solidariteit en respect voor de medemens wordt actief aandacht besteed aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van alle leerlingen. De Horizon wil een school zijn waar je oog en oor hebt voor elkaar, waar je leert met en van elkaar, voor elkaar opkomt, waar je als het moet een stapje opzij kunt doen voor een ander en je verdraagzaam bent. Daarin is ruimte voor verschillende karakters, ideeën, achtergronden, talenten en manieren om je te ontwikkelen. Onze leerkrachten hebben vertrouwen in kinderen en in elkaar en zijn vergevingsgezind en willen zo bijdragen aan een rechtvaardige, vreedzame en duurzame wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

'Binnen een optimaal georganiseerde school is niet meer één persoon verantwoordelijk voor het totale aanbod van een jaargroep. Het is onze ambitie om in teamverband verantwoordelijkheid te nemen voor groepen leerlingen'.

Met de start van het schooljaar 2023-2024 hebben we ongeveer 120 leerlingen. De groepsgrootte van onze 4 combinatiegroepen varieert tussen de 20 en 32 leerlingen. De groepen zijn zoveel als mogelijk dubbel bemand. Samen sta je sterker en kunnen we beter inspelen op de gestelde (hulp)vragen van leerlingen. We kunnen zo op inhoud en behoefte beter afstemmen op wat bij onze leerlingen past. Ook de leerlingen die meer intensieve begeleiding nodig hebben, kunnen we met deze werkwijze beter helpen. De andere leerkracht is in principe beschikbaar om de overige leerlingen te begeleiden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie Kibeo in het gebouw van de school. We werken aan dezelfde thema's en we doen een aantal gezamenlijke activiteiten. De 3+ peuters sluiten aan op het speel-leerplein.

In groep 1 en 2 werken we thematisch. Binnen de activiteiten van de thema's worden alle vakken/leerlijnen geïntegreerd aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min

Taal	2 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Engelse taal	15 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Kwink(sociale vorming)	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Spelen, leren, ontdekken, samenwerken en aandacht voor elkaar. Kindgericht onderwijs in een prettige sfeer.

- Onder wereldoriëntatie valt: geschiedenis, natuur, aardrijkskunde, verkeer en burgerschap.
- Onder taal valt bijvoorbeeld ook spelling en presenteren.
- Onder overig valt o.a.: sociale vorming, spelend leren, (technisch) schrijven.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Kinderdagverblijf, peutergroep en kinderopvang voor VSO, BSO.
- RT ruimte
- Voedselbosje
- Leerpleinen

2.2 Het team

Voor het komende schooljaar zijn de groepen als volgt verdeeld.

- groep 1-2 juf Linda, juf Petra, juf Chantal en juf Yvonne
- groep 3-4 meester Marcel en juf Suus
- groep 5-6 juf Siobhan en juf Carla
- groep 7-8 meester Joost

Onderwijs ondersteunend personeel:

- Meester Marijn

Intern begeleider:

- Evelien Geus

Vakleerkracht bewegingsonderwijs:

- Desiree Hulsmeijer

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De manier waarop we vervanging bij (ziekte)verlof regelen, is beschreven in het bovenschoolse document 'Vervangingsbeleid'.

In het kort komt het er op neer dat we bij verlof van een leerkracht

- een andere leerkracht, bijvoorbeeld de duopartner, vragen extra te werken
- de leerlingen verdelen over andere groepen
- de roosters van vakleerkrachten en/of leerkrachten met ambulante taken aanpassen
- twee groepen samenvoegen

Indien het op geen enkele manier mogelijk is de groep op te vangen, kunnen we - in overleg met het bestuur - leerlingen naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep Kibeo Cromvlietstraat*.

De ontwikkeling van de peuters en kleuters wordt door de leerkracht gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem "Kijk". Twee keer per jaar ontvangen de ouders van de kleuters een rapportage van de observaties en bevindingen van de leerkracht. Zo kunnen de ouders zich een beeld vormen van de ontwikkeling van hun kind. Er zijn meerdere keren per jaar overlegmomenten met de kleuterjuffen over de voortgang van de kinderen.

We hebben een warme overdracht met de ouders, de pedagogische medewerker en de kleuterleerkracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vanuit goede basisvaardigheden werken we aan toekomstbestendig onderwijs met daarin ruimte voor talentontwikkeling;

- Leerkrachten realiseren een aanbod op het gebied van taal - spelling(taalverzorging) waarbij ze afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen wat betreft instructie (hoeveelheid, handelend of juist niet, type strategie enz) en inoefening.
- Leerkrachten realiseren een aanbod op het gebied van rekenen waarbij ze afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen wat betreft instructie (hoeveelheid, handelend of juist niet, type strategie enz) en inoefening.

De ambitie: Een team dat vanuit veiligheid en stabiliteit doelgericht werkt en trots is.

- We hebben daarbij de volgende doelen: Er is een gezamenlijke visie over hoe je omgaat met

bepaald gedrag. We werken vanuit deze visie aan positief gedrag. Leerkrachten voelen zich bekwaam.

Burgerschap

We hebben onze visie op burgerschapsonderwijs beschreven. Deze is terug te zien in het dagelijks handelen van het team van IKC De Horizon. Er zijn burgerschapsdoelen gesteld waar in doorgaande lijn aan gewerkt wordt. De resultaten van het burgerschapsonderwijs worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig wordt het aanbod bijgesteld.

Onze leerlingen moeten voelen dat:

- er ruimte is zichzelf te ontwikkelen, zich te uiten en met anderen in gesprek te gaan,
- ze gehoord worden, een stem hebben in de regels en activiteiten op school en dat hun mening ertoe doet,
- er ruimte is om een andere mening te hebben dan de leerkracht of andere leerlingen.

Onze leerlingen leren respectvol met elkaar in discussie te gaan én voor hun mening op te komen. Maar ook andersom, door te investeren in de sociaal emotionele en burgerschapsvaardigheden en ontmoetingen, zal de sociale veiligheid in de klas en op school groter worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De acties die we nemen om onze doelen te bereiken, staan beschreven in de jaarlijkse actieplannen. Het hele team is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de acties. We bespreken de acties volgens onderstaande methode. Overige acties evalueren we doelen twee keer per jaar op studiedagen.

We werken op De Horizon volgens de methode van **Stichting Leerkracht**. We zijn samen met de leerlingen aan de slag om het onderwijs elke dag een beetje beter te maken!

Deze instrumenten gebruiken wij:

- **De bord- en werksessie;** De bordsessie is een wekelijkse, korte sessie, waarin we met elkaar de voortgang bespreken op de doelen voor deze periode. Elke 2 weken hebben we een werksessie en gaan we met de bijbehorende acties aan de slag.
- **Gezamenlijk lesontwerp;** De doelen die we gesteld hebben vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Daarbij gebruiken we elkaars kennis en bereiden we samen oa lessen voor.
- **Lesbezoek en feedback;** Of een verbeterd lesontwerp werkt, blijkt pas in de praktijk. Daarom geven we de voorbereide les en vragen we een collega deze les te observeren. Doel van de observatie is te zien en te horen wat het effect van de les op de leerlingen is.
- **De stem van de leerling;** Onze leerlingen zijn de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband heeft de ambitie het onderwijs nog inclusiever te maken. Dit vraagt van ons dat wij het onderwijs nog beter afstemmen op leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Wij werken met verschillende leerlingen op eigen leerlijnen voor bepaalde vakken. Wij hebben de ambitie om voor deze leerlingen nog duidelijker lange termijn doelen op te stellen waarbinnen de korte termijn doelen een plaats krijgen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities zijn:

- Passend onderwijs bieden voor alle leerlingen binnen onze school; daarbij streven we naar een doorgaande lijn in ontwikkeling.
- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces; door kinderen meer te betrekken bij en te communiceren over de gestelde doelen. Daarbij laten we hen nog gericht kijken naar hun eigen talenten zodat ze deze verder kunnen ontwikkelen.
- Kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich veilig.

Ontwikkelpunten:

- Op het gebied van leren en ontwikkelen is er vooral vraag naar hoe de differentiatie aan te pakken op groepsniveau. Dit gaat dan over het niveau zowel naar boven als naar beneden. Hoe pak je dit aan, welk materiaal enz. Leren van elkaar wordt hier ook bij benoemd. Collegiale consultatie zou hierbij een mooie aanvulling kunnen zijn. Daarnaast is er behoefte aan meer uitbreiding op het stukje eigenaarschap. Hier is een start mee gemaakt, maar we zien dat dit nog veel sterker kan worden gemaakt. Kinderen mee nemen in wat ze goed kunnen, talenten laten zien zijn dingen die hierbij benoemd worden.
- Bewegend leren combineert lichamelijke activiteit met de traditionele lesstof/ leerstof om de leerervaring van kinderen te verrijken. Voorziet in de behoefte om op een speelse en actieve manier te leren. Dit draagt bij aan een betere concentratie, dus een hoger leerrendement. We zullen dus meer bewegend leren toe gaan passen tijdens ons lesaanbod.
- Op het gebied van werkhouding komt het punt van praten met kinderen nog een keer terug. Hier is wel compensatie in tijd voor nodig, zodat de leerkracht die gesprekjes kan voeren. Persoonlijke doelen opstellen wordt genoemd of juist het oog hebben voor talent en het benoemen van successen. Positieve feedback is hierbij erg belangrijk. Dit is een ontwikkelpunt waar we mee bezig zijn in het kader van eigenaarschap. Om dit te bevorderen wordt een plein ingericht waar kinderen zelfstandig kunnen werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Leescoördinator
- Woordenschatcoördinator

We hebben deskundigheid in huis op het gebied van:

- gedrag
- leren (taal en rekenen)
- muziekonderwijs
- bewegingsonderwijs
- muziekspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Vertrouwenspersoon
- Sociale veiligheidscoördinator

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten: Mogelijkheden De basisondersteuning en begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid, ADHD en ASS problematiek is aanwezig op school.

Grenzen: Als de begeleiding van leerlingen in hoge mate meer vraagt dan de basisondersteuning vragen/zoeken wij hulp, ondersteuning en expertise bij het samenwerkingsverband. Groepsgrootte, combinatiegroepen, groepssamenstelling op het gebied van ondersteuningsvraag, samenwerking met ouders en leerkrachtvaardigheden zijn van invloed hierop.

Ambities: Wij streven ernaar om alle leerlingen, dus ook leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te begeleiden en ondersteunen tijdens hun basisschool loopbaan. In ons professionaliseringsplan is opgenomen dat leerkrachten steeds deskundiger worden op het gebied van diverse leerproblematieken en gedragsstoornissen.

Ontwikkelpunten: Beschrijven van onderwijsbehoeften van leerlingen en hierbij ouders en leerlingen betrekken. Verbeteren van de kerncompetenties van leerkrachten op het gebied van relatie, competentie en autonomie van leerlingen, zodat het eigenaarschap van kinderen over hun eigen leerproces kan worden gestimuleerd.

Er zijn binnen de school twee interne vertrouwenspersonen en een sociale veiligheidscoördinator. De grenzen van onze mogelijkheden wisselen per situatie en/of per groep. Een duidelijke grens ligt bij fysiek geweld of onveiligheid. De opvangbaarheid van leerlingen hangt af van de zwaarte van de problematiek en daarbij behorende specifieke ondersteuningsbehoeften. Leerlingen kunnen opgevangen worden op school als er voldoende ontwikkelingsperspectief is, het kind gelukkig is op school, de veiligheid gegarandeerd kan worden en de begeleiding niet te intensief is. Voor elke leerling geldt dat voortdurende monitoring en nauw overleg met ouders gewenst is. Per leerling wordt regelmatig gekeken of, in wisselwerking met alle factoren die van invloed zijn, deze leerling nog opgevangen kan worden op de Horizon in zijn of haar groep, met zijn of haar klasgenoten en leerkracht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Er is binnen de school een intern begeleider en binnen Prisma scholengroep een orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

We werken nauw samen met Inn oefentherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt voor het beleid en handelen inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van Kwink. Daarnaast gebruiken we de 'Goed van Start' methode. Deze methode is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met de methodes besteden we aandacht aan basale sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

We willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemeten. Het ene jaar via de tevredenheidsonderzoeken, het andere jaar via een aparte vragenlijst. De uitkomsten worden besproken in het team, met de MR en de leerlingenraad. De uitkomsten worden via de nieuwsbrief gedeeld met de ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Siobhan Teulings-Eilers	seilers@prisma-scholen.nl
vertrouwenspersoon	Petra Goossens	pgoossens@prisma-scholen.nl
vertrouwenspersoon	Evelien Geus	egeus@prisma-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en de school is van belang voor de ontwikkeling van het kind. Betrokkenheid van ouders bij schoolontwikkeling kan een positief effect hebben op de leeropbrengsten. Dit is een van de redenen dat wij gesprekken met ouders en kinderen samen voeren. Verder willen wij deze samenwerking zo veel mogelijk stimuleren door ouders goed op de hoogte te houden van wat er op school gebeurt. Wij streven naar duidelijke communicatie over zaken als schoolontwikkeling, schoolactiviteiten, het vakantierooster en studiedagen. Het is voor ons belangrijk dat ouders makkelijk en graag in de school komen.

Via de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hebben de ouders inspraak in een groot aantal zaken van de school. We hanteren een medezeggenschapsreglement binnen de school. Binnen het bestuur is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle communicatie richting ouders verloopt via de app Parro. In uitzonderlijke gevallen, bijvoorbeeld wanneer een handtekening nodig is, wordt er nog informatie via papier aangeleverd.

We beginnen het schooljaar met een startgesprek met ouders en de leerkracht(en). Vanaf groep 4 sluiten ook de kinderen aan bij deze gesprekken. Kennismaking en een goede relatie met ouderskinderen-school vinden belangrijk.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Er vindt een intake plaats.
- Nieuwe kleuters komen met hun ouders op kennismakingsgesprek.
- In groep 1 t/m 3 voeren de leerkrachten naast de startgesprekken nog 2x per jaar een 10-minuten gesprek met de ouders. Ook hebben de ouders de mogelijkheid zich in te schrijven voor de facultatieve gesprekken aan het eind van het schooljaar. Vanaf groep 4 voeren we naast de startgesprekken nog 3x een ouderkindgesprek. Alle gesprekken gaan over de brede ontwikkeling van de kinderen. De gesprekken zijn 2x per jaar ook gekoppeld aan het moment waarop de rapporten mee naar huis gaan, zodat de leerkracht de rapporten mondeling kan toelichten.
- Indien er voor uw kind een andere leerweg wordt ingeslagen dan wordt u ook uitgenodigd voor een gesprek. Uiteraard hoeft u niet te wachten op de geplande gesprekken. Wanneer het voor u belangrijk is om in gesprek te gaan met de leerkracht, dan kunt u ten allen tijde een afspraak maken.
- Gedurende het schooljaar kunnen de resultaten van de landelijk genormeerde toetsen ook digitaal bekeken worden door ouders via het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem Parnassys.
- Elke maand verschijnt ons infoblad. Hierin leest u de jarigen van de komende tijd, belangrijke data en nieuwtjes en wordt u op de hoogte gehouden van de onderwerpen en dagelijkse gang van zaken in de groepen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling kunt u vinden op de website van ons bestuur, Prisma scholengroep. Voor alle protocollen, zie de volgende link: <https://www.prisma-scholen.nl/organisatie/protocollen>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het bestuur van de Activiteitencommissie heeft als voornaamste taak de ouders te activeren om bij allerlei activiteiten in en buiten de school een steentje bij te dragen en doet daarnaast haar best om de school waar mogelijk te ondersteunen en mee te werken aan het welbevinden van de leerlingen op school.

Via de vertegenwoordigers in de Medezeggenschapsraad hebben ouders inspraak in een groot aantal zaken van de school. De M.R. hanteert een activiteitenplan en een M.R.-reglement. Dit reglement is ontstaan uit de Wet op de Medezeggenschap (WMS) en opgesteld in samenwerking met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (G.M.R.). Het doel van een M.R. is om door medezeggenschap een open communicatie te bereiken tussen directie, leerkrachten (en andere medewerkers) en ouders.

Zij hopen daarmee oprechte betrokkenheid en tevredenheid te bereiken. Ze willen graag kwalitatief goed onderwijs, een plezierige leertijd voor alle kinderen en een collegiale werksfeer voor medewerkers. Alle ouders en leerkrachten kunnen bij de M.R. hun ideeën, opmerkingen of wensen kwijt, waarna deze aan het team of aan het bevoegd gezag doorgegeven kunnen worden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst, Sint, schoolontbijt, carnaval, Grote Avond, sportdag, Koningsdag enz

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen een aparte bijdrage voor de schoolreisjes en het schoolkamp. Dit bedrag is per jaargroep verschillend.

De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht, maar voor het organiseren van activiteiten op school is het wel heel fijn wanneer deze wordt betaald. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten indien er niet betaald is. Ieder kind mag mee en doet mee. U ontvangt van ons een factuur via Parro. U mag uiteraard ook meer betalen dan de €15,- die wordt gevraagd

Voor wie de betaling een probleem is, maar wel graag een bijdrage wil leveren kan zelf een bedrag kiezen of een regeling treffen om in termijnen te betalen. Neem hiervoor contact op met de directeur.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind bij voorkeur telefonisch ziek, 's ochtends tussen 08.00 en 08.30 uur. Indien er niet opgenomen wordt, graag een berichtje via Parro aan de groepsleerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het 'aanvraagformulier verlof'. Zij vullen hierop de gegevens van hun kind, de reden voor en periode van verlof in. Het verlofformulier kan worden opgehaald bij de directeur.

4.4 AVG

Wanneer je jouw kind op onze school inschrijft en bij de start van ieder schooljaar word je gevraagd privacy voorkeuren door te geven. Je kunt hierbij denken aan: 'Wil je wel of niet dat een foto van jouw kind in onze app wordt gezet?' 'Mag jouw kind op social media?'

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1 en 2 brengen we de ontwikkeling van kinderen in kaart aan de hand van de observatie en registratie van KIJK! Aan de hand van deze observaties richten we ons bereedeneerde aanbod in.

In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van kinderen d.m.v. observaties, methodetoetsen en toetsen van IEP toetsen. We analyseren de groei die kinderen laten zien. Daarnaast hebben we 3 keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider waarbij we ook kijken naar de vorderingen van het individuele kind. Aan de hand van groepsoverzichten waarop de onderwijsbehoeften van alle kinderen vermeld staan m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen lezen en spelling, taal, begrijpend lezen worden de leerlingen besproken. We kijken welke kinderen zich volgens verwachting ontwikkelen en welke kinderen iets extra's nodig hebben. We bieden waar nodig extra ondersteuning in de groep of of buiten de klas. We werken met een groepsplan waarin zoveel mogelijk wordt aangesloten op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

Bovenstaande data gebruiken wij als team ook om beleidslijnen uit te zetten voor veranderingsprocessen ten behoeve van kwaliteitsverbetering van het onderwijs bij ons op school.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

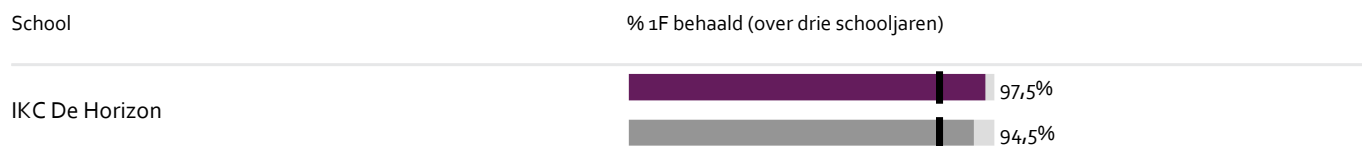
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

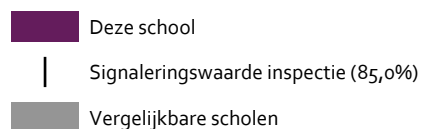
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

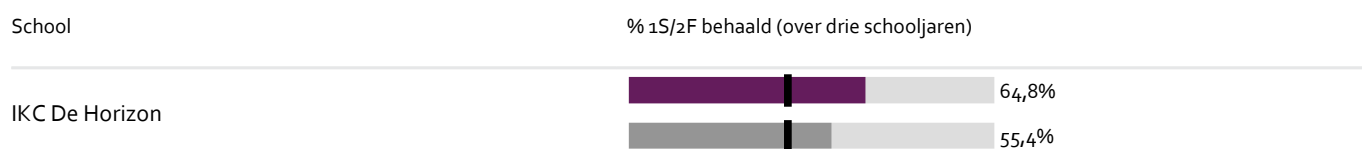
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



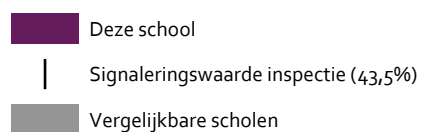
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

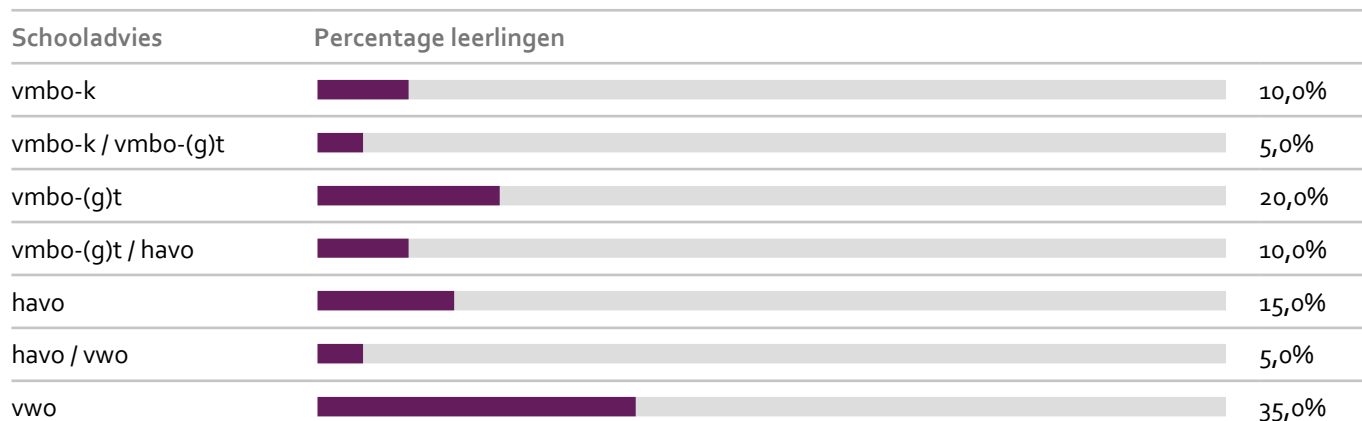


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veilig

positief

persoonlijk

IKC De Horizon is een veilige ontmoetingsplaats waar kinderen maar ook ouders en medewerkers van de school samen leven en samenwerken. Respectvol omgaan met elkaar en met de wereld waarin wij leven is daarbij cruciaal. Zodra je bij ons het schoolgebouw binnenstapt voel je het overal. Het warme welkom, het gevoel bij de groep te horen en toch je eigen ik te mogen laten zien, jezelf te mogen zijn. De school is de 'wereld' waarin je nieuwsgierig wordt, waarin je optimaal tot leren komt en het beste uit jezelf haalt.

Wij werken aan sociale en burgerschapscompetenties onder andere onze methode Kwink in te zetten.

1. Alle kinderen voelen zich in hun basisschoolperiode bij ons op school veilig, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen;
2. Wij proberen te allen tijde pestgedrag preventief voor te zijn;
3. Wij benaderen onze leerlingen positief;
4. Wij communiceren helder en duidelijk met ouders omtrent veiligheid;
5. Wij hebben gedragsregels opgesteld en afspraken zijn vastgelegd.

Regels en afspraken worden regelmatig herhaald en indien nodig bijgesteld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het pedagogische klimaat bij de Horizon is gericht op het creëren van een veilige omgeving. Wij hebben heldere verwachtingen van kinderen als het gaat om goed omgaan met elkaar en met je omgeving. Wij zorgen voor een heldere structuur van (omgangs)regels. Wij leven die voor en zien onszelf als voorbeeld voor de kinderen. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen systematisch. Dat doen we met meetinstrumenten en middels observatie en gesprekken met kinderen en ouders. Ook nemen we 3x per jaar een sociogram af bij de groepen 3 t/m 8.

We werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met de methode Kwink. Kwink is volledig online lesmateriaal en bedoeld voor de hele school. Met behulp van Kwink leert uw kind

belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

- Opvang
- Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo BSO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede Vrijdag/ Tweede Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedagen:

- do 05-10
- vrij 01-12
- ma 29-01
- ma 13-05
- ma 24-06

De leerlingen zijn deze dagen vrij.

