

Schoolondersteuningsprofiel van:

IKC De Horizon

Bijgesteld dd: november 2022

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen. Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			X
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			X
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			X
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			X
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			X

Conclusies:

Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<p>iets zeggen over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De groepen zijn gemiddeld 20 leerlingen groot. - Groep 1,2 en groep 5,6 zijn een combinatie groep, de andere groepen zijn enkele groepen. Dit hangt van de groeps grootte af. - We werken voor rekenen en spelling met een digitaal programma, hierbij kunnen leerlingen nog beter op hun eigen niveau werken. waardoor de leerstof beter aansluit bij de leerlingen. - Doordat we vooral enkele groepen hebben is er ruimte 	<p>iets zeggen over:</p> <p>Specialisten op school:</p> <p>We hebben op school een rekenspecialist, leesspecialist woordenschat specialist en een gedragsspecialist en jonge kind specialist, sociale veiligheids coach, muziekspecialist(en).</p> <p>Er is een collega voor de extra ondersteuning.</p> <p>Daarnaast is er een samenwerking met de logopedist en orthopedagoog van Prisma.</p>	<p>Met wie en hoe wordt samengewerkt?</p> <p>Met Kibeo vormen we een IKC.</p> <p>Er is nauwe samenwerking tussen school en opvang.</p> <p>Er is nauw contact met de logopedist.</p> <p>Er komt wekelijks een fysiotherapeut en een oefentherapeut op school om leerlingen te begeleiden.</p> <p>We werken samen met andere Prisma scholen, maken gebruik van elkaars expertise.</p> <p>VVE overleggen vinden plaats met de verschillende scholen op dorp en met de opvang.</p>	<p>iets zeggen over:</p> <p>Onze school heeft 7 lokalen, er is een lokaal voor de VSO en BSO aanwezig. De opvang (baby's en peuters) zit naast de kleutergroep. De school heeft een speelleerplein waar groep 1,2 werkt en leert. Hier is samenwerking met de peuters. Groep 3 maakt ook gebruik van het speelleerplein. De school heeft extra ruimtes voor ib, rt, en een kantoor voor directie. Het lokaal van groep 7&8 is op de bovenverdieping. Zij gaan met de trap naar boven, er is geen lift aanwezig.</p>	<p>iets zeggen over:</p> <p>We werken op school met moderne methodes. Waarvan bij een aantal de verwerking digitaal is.</p> <p>Leerlingen werken deels op papier en deels digitaal op een chromebook.</p> <p>Zorgleerlingen brengen we in de HGPD in, de orthopedagoog begeleidt ons hierbij.</p> <p>We werken met kwaliteitskaarten, hierin beschrijven we werkwijzen en staan afspraken. Daarnaast is er een kwaliteitshandboek.</p>

<p>voor extra instructiemomenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - We passen het principe van zelfstandig werken toe in de klassen, leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht. Dit geeft de leerkracht ruimte om leerlingen extra hulp te bieden. - We streven er naar om max. 2 leerkrachten in een groep. - Binnen de school is er ruimte voor extra ondersteuning. - 2 dagen per week wordt er rt aangeboden. De rt-er ondersteunt de leerkracht bij het geven van pre-teaching, extra of herhaalde inoefening. 		<p>Er is contact met Auris, Kindop1, jeugdverpleegkundige, CJG, jeugdzorg.</p> <p>Voortgezet onderwijs scholen uit de regio.</p> <p>Sociaal team Rilland.</p> <p>Juvent</p> <p>RPCZ</p> <p>Binnen Prisma werken we op verschillende deelgebieden samen. ICT, IB, gedrag, MB)</p> <p>Ook werken we samen met andere externe onderzoeksbureaus.</p> <p>Er is contact met de bibliotheek en we hebben een eigen leesconsulente op school.</p>	<p>De vluchtweg op de bovenverdieping is lastig.</p> <p>Naast de school staat de gymzaal.</p> <p>Het schoolplein heeft een aantal speeltoestellen en vakken voor sport en spel. Het schoolplein is goed toegankelijk voor iedereen. Er is een voedselbos(je) aanwezig op het plein wat kinderen onderhouden.</p> <p>Het plein wordt omsloten door een afsluitbaar hek.</p> <p>Het dorps huis is aan de overkant van de straat, hier maken we gebruik van bij theateractiviteiten, hier is ook de bibliotheek gevestigd. De logopedist zit hier ook. Kinderen kunnen hier op loopafstand heen.</p>	
---	--	--	---	--

Hoe lukt het ons om: Hulpvraag op het gebied van:	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Alle leerlingen krijgen een kans op IKC de Horizon. We kennen geen leerlingen die we bij voorbaat niet aangenomen hebben.

Dit geldt voor zowel startende leerlingen als 'zij-instromers'.

Onze klassen zijn meestal enkele groepen en niet te vol. Er is plaats en tijd om een leerling met extra onderwijsbehoeften les te geven.

b. Grenzen

We hebben letterlijke grenzen. Leerlingen met een lichamelijke beperking zullen we per individu bekijken, zo is er geen lift en wel een trap. Dit kunnen we voor een korte periode mogelijk oplossen maar niet voor een langer termijn.

De grenzen zijn per groep en vooral per leerling anders. De opvang voor leerlingen met ernstige gedragsmoeilijkheden bekijken we per individu. Dit hangt bijvoorbeeld ook af in welke groep deze leerling terecht komt en welke problematiek / specifieke onderwijsbehoeften er al in de groep aanwezig zijn.

Het toedienen van medicatie bij leerlingen zullen we per individu bekijken.

c. Ambities

Passend onderwijs bieden voor alle leerlingen binnen onze school; daarbij streven we naar een doorgaande lijn in ontwikkeling.

De wens is om leerlingen nog meer te betrekken bij hun ontwikkeling dan dat we al doen. We willen het voeren van kindgesprekken en de ouder kindgesprekken versterken. De leerling krijgt inzicht in zijn ontwikkeling en wordt hier mede eigenaar van.

d. Ontwikkelpunten

Er komen steeds meer leerlingen met een NT2 achtergrond, dit vraagt meer deskundigheid van de leerkrachten, deze willen we dan ook vergroten.

Kennis vergroten en versterken in het herkennen/ signaleren van leesproblemen / vermoeden van dyslexie.

Onderzoeken en inkopen ondersteunend materiaal om te voldoen aan zorgniveau 3 bij leerlingen met het vermoeden van dyslexie en/of ernstige leerproblemen.

Verstevigen van ons woordenschatonderwijs, onderzoeken en implementeren Logo3000 in doorgaande lijn met de kinderopvang.