

Schoolgids 2022-2023



IKC De Horizon



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jullie.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Horizon

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Horizon

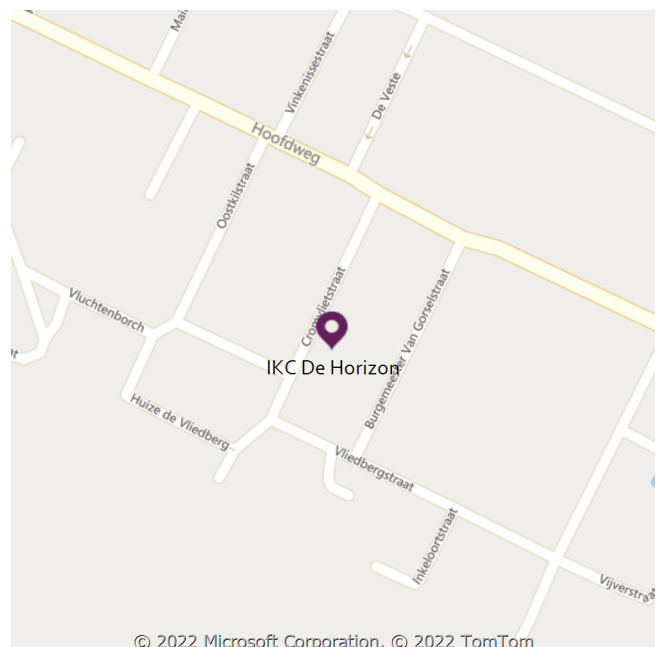
Cromvlietstraat 9

4411AE Rilland

☎ 0113556152

🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>

✉ horizon@prisma-scholen.nl



Schoolbestuur

Stichting Prisma Scholengroep

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.275

 <http://www.prisma-scholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Corina Mackloet	cmackloet@prisma-scholen.nl

Juf Corina is aanwezig van maandag t/m vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1 .

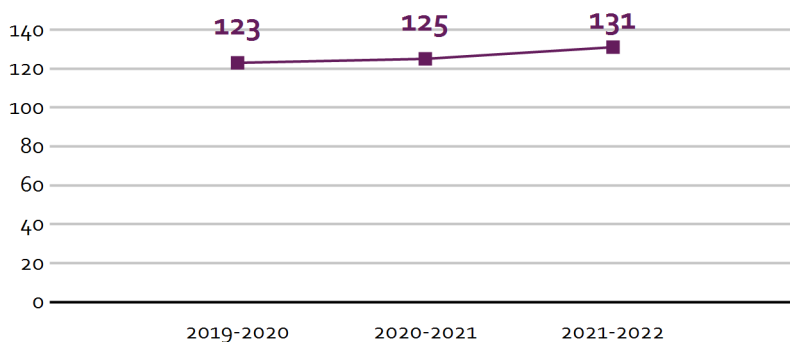
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

131

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Horizon verwacht een lichte groei in het aantal leerlingen. Voor het inschrijven van nieuwe leerlingen kunnen ouders of verzorgers contact opnemen met de directeur. Deze maakt een afspraak voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontdekken

Open

Persoonlijk

Zelfstandig

Samen

Missie en visie

Missie en visie

IKC De Horizon wil kinderen helpen om de wereld te ontdekken, te spelen en te leren. Een plek met een goede en open sfeer waar je kind welkom is, zich thuis voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. De kinderen leren om zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen. Ze leren ook om te gaan met grenzen, uitdagingen en tegenslagen. Het uitgangspunt is dat je altijd leert en dat kinderen ook veel van elkaar leren. De school kijkt wat je kind kan en wil, want de motivatie neemt toe met het ervaren van succes. Daarbij is een goede samenwerking tussen kinderen, hun ouders en opvoeders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten erg belangrijk. Wij willen samen met uw kind op zoek naar zijn "Stip op De Horizon".

Identiteit

Identiteit

Basisschool De Horizon werkt vanuit een christelijke grondslag. Alle kinderen nemen dan ook deel aan activiteiten die met de christelijke identiteit te maken hebben, zoals de dagopening, de schoolvieringen en vieringen van christelijke feesten. De school staat daarbij wel open voor alle leerlingen, ongeacht hun godsdienstige of niet-godsdienstige achtergrond. Vanuit solidariteit en respect voor de medemens wordt actief aandacht besteed aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van alle leerlingen. De Horizon wil een school zijn waar je oog en oor hebt voor elkaar, waar je leert met en van elkaar, voor elkaar opkomt, waar je als het moet een stapje opzij kunt doen voor een ander en je verdraagzaam bent. Daarin is ruimte voor verschillende karakters, ideeën, achtergronden, talenten en manieren om je te ontwikkelen. Onze leerkrachten hebben vertrouwen in kinderen en in elkaar en zijn vergevingsgezind en willen zo bijdragen aan een rechtvaardige, vreedzame en duurzame wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie Kibeo in het gebouw van de school. We werken aan dezelfde thema's en we doen een aantal gezamenlijke activiteiten. De 3+ peuters sluiten aan op het speel-leerplein.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderbouwgroepen van onze school zijn heterogeen, kleuters uit groep 1 en 2 zitten bij elkaar in de groep. De groepen 3 tot en met 8 zijn op dit moment enkele groepen. Groep 5-6 is een combinatiegroep. Waar nodig worden deze groepen ondersteund met RT of onderwijsassistent. Alle groepen krijgen één keer in de week gymles van de vakdocent bewegingsonderwijs.

In de onderbouw leren de kinderen, vanaf het moment dat zij vier jaar zijn, spelonderwijs. Elk jaar staan diverse thema's op het programma, zoals mensen, lente, verkeer, steeds op het niveau dat past bij de leeftijd van de kinderen.

Vanuit een veilige speel-leeromgeving ontwikkelen de kinderen zich op verschillende gebieden: taal, rekenen, motorisch en sociaal-emotioneel. Het is hierbij van groot belang dat kinderen zich veel kunnen en mogen bewegen. Dit doen we tijdens de gymlessen in de speelzaal, in de gymzaal en tijdens het buitenspel.

Kinderen die jarig zijn tussen de zomervakantie en 31 december starten na hun vierde verjaardag in groep 1. Kinderen die jarig zijn tussen 1 januari en de zomervakantie starten na hun vierde verjaardag in

groep 0 en stromen na de eerstvolgende zomervakantie door naar groep 1. Voor beide groepen geldt vanzelfsprekend dat daarbij goed wordt gekeken naar wat aansluit bij hun ontwikkeling. In groep 2 wordt al steeds meer een beroep gedaan op de zelfstandigheid van de kinderen en worden de in groep 1 geleerde vaardigheden uitgebreid. De interesse voor en de voorbereiding op rekenen, lezen en schrijven komen nadrukkelijker aan de orde, maar ook hier spelenderwijs en aansluitend bij de ontwikkeling van de kinderen.

Vanaf groep 3 ligt de nadruk op het schoolse leren. We werken met methodes voor lezen, taal, rekenen, sociale vorming & burgerschapsonderwijs en wereldoriëntatie waarbij ook het digibord een belangrijke rol speelt.

In groep 4 tot en met 8 werken we met moderne methodes voor de basisvakken. Er is aandacht voor (technisch & begrijpend) lezen, spelling, woordenschat, grammatica en Engels.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- speelleerplein
- RT ruimte

2.2 Het team

Voor het komende schooljaar zijn de groepen als volgt verdeeld.

- groep 1-2 juf Nicky, juf Linda, juf Petra en meester Marcel
- groep 3 Meester Marcel en juf Petra
- groep 4 Juf Suus en juf Carla
- groep 5-6 juf Sascha
- groep 7 Meester Joost
- groep 8 Juf Siobhan

Juf Evelien zal naast haar 3 dagen IB taken ondersteuning bieden aan groep 3. Juf Corina is betrokken bij groep 5-6. Juf Carla wordt 2 dagen ingezet om ondersteuning te bieden aan de verschillende groepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De manier waarop we vervanging bij (ziekte)verlof regelen, is beschreven in het bovenschoolse document 'Vervangingsbeleid'.

In het kort komt het er op neer dat we bij verlof van een leerkracht

- een andere leerkracht, bijvoorbeeld de duopartner, vragen extra te werken
- de leerlingen verdelen over andere groepen
- de roosters van vakleerkrachten en/of leerkrachten met ambulante taken aanpassen
- twee groepen samenvoegen

Indien het op geen enkele manier mogelijk is de groep op te vangen, kunnen we - in overleg met het bestuur - leerlingen naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het

gebouw van de school. Met *Peutergroep Kibeo Cromvlietstraat*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie Kibeo in het gebouw van de school. We werken aan dezelfde thema's en we doen een aantal gezamenlijke activiteiten. De 3+ peuters sluiten aan op het speel-leerplein.

De ontwikkeling van de peuters en kleuters wordt door de leerkracht gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem "Kijk". Twee keer per jaar ontvangen de ouders van de kleuters een rapportage van de observaties en bevindingen van de leerkracht. Zo kunnen de ouders zich een beeld vormen van de ontwikkeling van hun kind. Er zijn meerdere keren per jaar overlegmomenten met de kleuterjuffen over de voortgang van de kinderen.

We hebben een warme overdracht met de ouders, de pedagogische medewerker en de kleuterleerkracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vanuit goede basisvaardigheden werken we aan toekomstbestendig onderwijs met daarin ruimte voor talentontwikkeling;

Leerkrachten realiseren een aanbod op het gebied van taal - spelling(taalverzorging) waarbij ze afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen wat betreft instructie (hoeveelheid, handelend of juist niet, type strategie enz) en inoefening.

Leerkrachten realiseren een aanbod op het gebied van rekenen waarbij ze afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen wat betreft instructie (hoeveelheid, handelend of juist niet, type strategie enz) en inoefening.

De ambitie: Een team dat vanuit veiligheid en stabiliteit doelgericht werkt en trots is.

We hebben daarbij de volgende doelen: Er is een gezamenlijke visie over hoe je omgaat met bepaald gedrag. We werken vanuit deze visie aan positief gedrag. Leerkrachten voelen zich bekwaam. Het doel is om 1 punt te stijgen op de meting van de sociale veiligheidsmonitor. Dit voor zowel de leerlingen als de medewerkers.

Burgerschap

We hebben onze visie op burgerschapsonderwijs beschreven welke is terug te zien in het dagelijks handelen van het team van IKC De Horizon. Er zijn burgerschapsdoelen gesteld waar in doorgaande lijn aan gewerkt wordt. De resultaten van het burgerschapsonderwijs worden jaarlijks geëvalueerd en waar

nodig wordt het aanbod bijgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

De acties die we nemen om onze doelen te bereiken, staan beschreven in de jaarlijkse actieplannen. Het hele team is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de acties. We bespreken de acties volgens onderstaande methode. Overige acties evalueren we doelen twee keer per jaar op studiedagen.

We werken op De Horizon volgens de methode van **Stichting Leerkracht**. We zijn samen met de leerlingen aan de slag om het onderwijs elke dag een beetje beter te maken?

Deze instrumenten gebruiken wij::

- **De bord- en werksessie;** De bordsessie is een wekelijkse, korte sessie, waarin we met elkaar de voortgang bespreken op de doelen voor deze periode. Elke 2 weken hebben we een werksessie en gaan we met de bijbehorende acties aan de slag.
- **Gezamenlijk lesontwerp;** De doelen die we gesteld hebben vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Daarbij gebruiken we elkaars kennis en bereiden we samen oa lessen voor.
- **Lesbezoek en feedback;** Of een verbeterd lesontwerp werkt, blijkt pas in de praktijk. Daarom geven we de voorbereide les en vragen we een collega deze les te observeren. Doel van de observatie is te zien en te horen wat het effect van de les op de leerlingen is.
- **De stem van de leerling;** Onze leerlingen zijn de grootste inspiratiebron voor nieuwe doelen en acties. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

IKC De Horizon wil kinderen steeds uitdagen om elke dag hun best te doen om te ontdekken, spelen en leren. We willen een plek zijn waar kinderen welkom zijn en zich welkom voelen. We willen ze leren om zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen, niet alleen binnen IKC De Horizon maar ook daarbuiten. Om elk kind zijn of haar talenten te laten ontdekken en ontwikkelen is een goede samenwerking nodig tussen kinderen, hun ouders en opvoeders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Ons uitgangspunt is dat je altijd leert en dat kinderen ook veel van elkaar leren. We kijken daarbij wat het kind kan en wil, want de motivatie neemt toe met het ervaren van succes. Wij willen samen met uw kind op zoek naar zijn "Stip op De Horizon".



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities zijn:

- Passend onderwijs bieden voor alle leerlingen binnen onze school; daarbij streven we naar een doorgaande lijn in ontwikkeling.
- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces; door kinderen meer te betrekken bij en te communiceren over de gestelde doelen. Daarbij laten we hen nog gericht kijken naar hun eigen talenten zodat ze deze verder kunnen ontwikkelen.
- Kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich veilig.

Ontwikkelpunten:

- Op het gebied van leren en ontwikkelen is er vooral vraag naar hoe de differentiatie aan te pakken op groepsniveau. Dit gaat dan over het niveau zowel naar boven als naar beneden. Hoe pak je dit aan, welk materiaal enz. Leren van elkaar wordt hier ook bij benoemd. Collegiale consultatie zou hierbij een mooie aanvulling kunnen zijn. Daarnaast is er behoefte aan meer uitbreiding op het stukje eigenaarschap. Hier is een start mee gemaakt, maar we zien dat dit nog veel sterker kan worden gemaakt. Kinderen mee nemen in wat ze goed kunnen, talenten laten zien zijn dingen die hierbij benoemd worden.
- Op het gebied van gedrag/ sociaal emotioneel is er vooral behoefte aan begeleiding in de groep/ meekijken in de groep als er kinderen zijn die op dit gebied opvallen. De gouden weken (goed van start) en coöperatief leren worden hierbij als zeer waardevol gezien. Het programma Kwink zou meer op de kaart gezet moeten worden. Je moet dit uitdragen als school. Dit alles is nog maar net opgestart, dus is zeker nog een ontwikkelpunt.
- Op het gebied van werkhouding komt het punt van praten met kinderen nog een keer terug. Hier is wel compensatie in tijd voor nodig, zodat de leerkracht die gesprekjes kan voeren. Persoonlijke doelen opstellen wordt genoemd of juist het oog hebben voor talent en het benoemen van successen. Positieve feedback is hierbij erg belangrijk. Dit is een ontwikkelpunt waar we mee bezig zijn in het kader van eigenaarschap

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Leescoördinator
- Woordenschatcoördinator

We hebben deskundigheid in huis op het gebied van;

- gedrag
- leren (taal en rekenen)
- muziekonderwijs
- bewegingsonderwijs
- muziekspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Vertrouwenspersoon
- Sociale veiligheidscoördinator

We kunnen voldoen aan de basisbehoeften van onze leerlingen en, mits er voldoende ondersteuningsmogelijkheden zijn, ook aan verschillende specifieke onderwijsbehoeften.

We hebben deskundigheid in huis op het gebied van:

- gedrag
- leren (taal en rekenen)
- NT2 onderwijs
- muziekonderwijs
- bewegingsonderwijs
- groepsvorming en sociale veiligheid

Er zijn binnen de school twee interne vertrouwenspersonen en een sociale veiligheidscoördinator. De grenzen van onze mogelijkheden wisselen per situatie en/of per groep. Een duidelijke grens ligt bij fysiek geweld of onveiligheid. De opvangbaarheid van leerlingen hangt af van de zwaarte van de problematiek en daarbij behorende specifieke ondersteuningsbehoeften. Leerlingen kunnen opgevangen worden op school als er voldoende ontwikkelingsperspectief is, het kind gelukkig is op school, de veiligheid gegarandeerd kan worden en de begeleiding niet te intensief is. Voor elke leerling geldt dat voortdurende monitoring en nauw overleg met ouders gewenst is. Per leerling wordt regelmatig gekeken of, in wisselwerking met alle factoren die van invloed zijn, deze leerling nog opgevangen kan worden op de Horizon in zijn of haar groep, met zijn of haar klasgenoten en leerkracht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Er is binnen de school een intern begeleider en binnen Prisma scholengroep een orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

We werken nauw samen met Inn oefentherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt voor het beleid en handelen inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van Kwink. Daarnaast gebruiken we de 'Goed van Start' methode. Deze methode is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met de methodes besteden we aandacht aan basale sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

We willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks gemeten. Het ene jaar via de tevredenheidsonderzoeken, het andere jaar via een aparte vragenlijst. De uitkomsten worden besproken in het team, met de MR en de leerlingenraad. De uitkomsten worden via de nieuwsbrief gedeeld met de ouders.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Siobhan Teulings-Eilers	seilers@prisma-scholen.nl
vertrouwenspersoon	Petra Goossens	pgoossens@prisma-scholen.nl
vertrouwenspersoon	Evelien Geus	egeus@prisma-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij het wel en wee van hun kind op school. Kinderen voelen zich beter thuis op school als hun ouders een goed contact hebben met school en als ze weten wat er dagelijks in de klas wordt gedaan.

Via de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hebben de ouders inspraak in een groot aantal zaken van de school. We hanteren een medezeggenschapsreglement binnen de school. Binnen het bestuur is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Er vindt een intake plaats.
- Nieuwe kleuters komen op kennismakingsgesprek.
- Binnen drie weken nadat een kind op onze school gestart is, vindt een kennismakingsgesprek met ouders plaats.
- Vanaf groep 1 maken we ook tweemaal per jaar een rapport van de resultaten van de kinderen, in februari en aan het eind van het schooljaar (juni of juli). Ouders worden samen met hun kind aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Na elk rapport is er voor ouders gelegenheid om de vorderingen van hun kind met de leerkracht te bespreken. Tussentijds is het bij vragen of zorgen uiteraard altijd mogelijk dat ouders en leerkrachten elkaar spreken. Gedurende het schooljaar kunnen de resultaten van de landelijk genormeerde toetsen ook digitaal bekeken worden door ouders via het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem Parnassys.
- Elke maand verschijnt ons infoblad. Hierin leest u de jarigen van de komende tijd, belangrijke data en nieuwtjes en wordt u op de hoogte gehouden van de onderwerpen en dagelijkse gang van zaken in de groepen.
- De dagelijkse communicatie vindt plaats via Parro.

Klachtenregeling

De klachtenregeling wordt beschreven in hoofdstuk 11 van de algemene informatiegids van Prisma Scholen: Algemene informatiegids Prisma Scholen

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Het bestuur van de Activiteitencommissie heeft als voornaamste taak de ouders te activeren om bij allerlei activiteiten in en buiten de school een steentje bij te dragen en doet daarnaast haar best om de school waar mogelijk te ondersteunen en mee te werken aan het welbevinden van de leerlingen op school.

Via de vertegenwoordigers in de Medezeggenschapsraad hebben ouders inspraak in een groot aantal zaken van de school. De M.R. hanteert een activiteitenplan en een M.R.-reglement. Dit reglement is ontstaan uit de Wet op de Medezeggenschap (WMS) en opgesteld in samenwerking met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (G.M.R.). Het doel van een M.R. is om door medezeggenschap een open communicatie te bereiken tussen directie, leerkrachten (en andere medewerkers) en ouders.

Zij hopen daarmee oprechte betrokkenheid en tevredenheid te bereiken. Ze willen graag kwalitatief goed onderwijs, een plezierige leertijd voor alle kinderen en een collegiale werksfeer voor medewerkers. Alle ouders en leerkrachten kunnen bij de M.R. hun ideeën, opmerkingen of wensen kwijt, waarna deze aan het team of aan het bevoegd gezag doorgegeven kunnen worden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- schoolontbijt, carnaval, Grote Avond, sportdag, Koningsdag enz.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Bankrekening activiteitencommissie is nr. NL34 INGB 0445 5941 28



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind bij voorkeur telefonisch ziek, 's ochtends tussen 08.00 en 08.30 uur. Indien er niet opgenomen wordt, graag een berichtje via Parro aan de groepsleerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via het 'aanvraagformulier verlof'. Zij vullen hierop de gegevens van hun kind, de reden voor en periode van verlof in. Het verlofformulier kan worden opgehaald bij de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In het kwaliteitshandboek beschrijven we hoe we zicht houden op de vordering en ontwikkeling van onze leerlingen. We gebruiken hiervoor onder andere methode- en niet-methodetoetsen. De planning wanneer de niet-methodetoetsen worden afgenomen, wordt vastgelegd in de jaarplanning. We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). In deze cyclus vindt drie keer per jaar een groepsbespreking plaats. De leerkracht bereidt deze bespreking voor. Onderwerpen die aan bod komen, zijn de organisatie van het leren en werken in de groep, het uitvoeren van de groepsplannen, de groepsvorming en het pedagogisch klimaat en de resultaten. Daarnaast kunnen leerkrachten aangeven welke leerlingen zij nader willen bespreken in een leerlingbespreking.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen door Goed-van-Start en door het op (laten) stellen van sociogrammen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een

lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

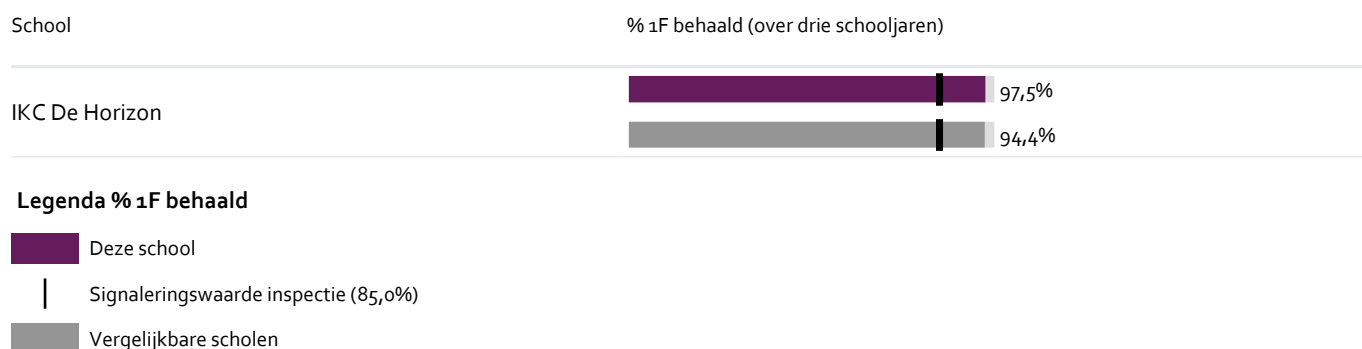
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

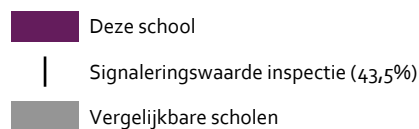
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

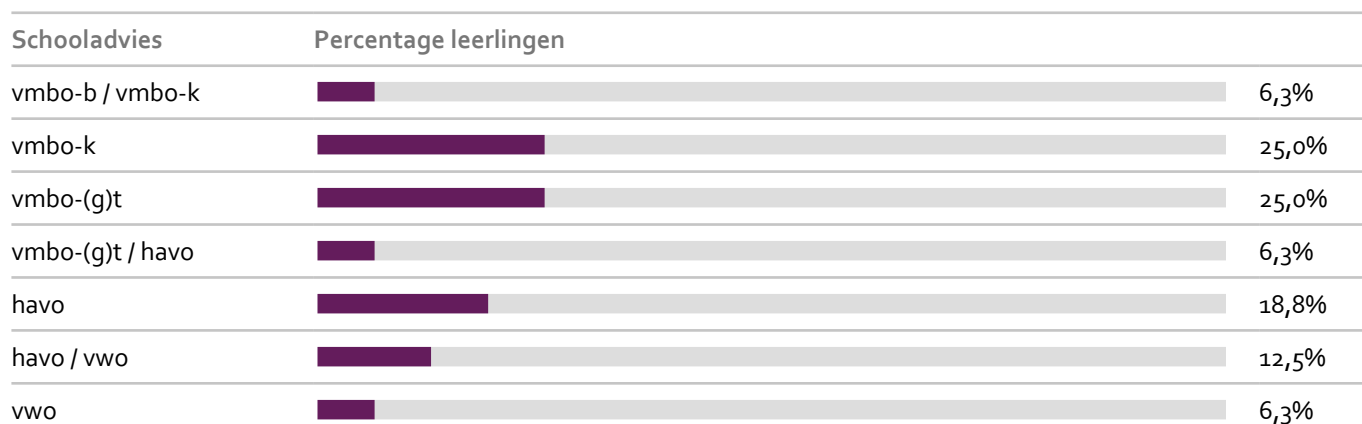


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veilig

positief

persoonlijk

We leren kinderen sociale en burgerschapscompetenties door te werken met Kwink.

1. Alle kinderen voelen zich in hun basisschoolperiode bij ons op school veilig, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen;
2. Wij proberen te allen tijde pestgedrag preventief voor te zijn;
3. Wij benaderen onze leerlingen positief;
4. Wij communiceren helder en duidelijk met ouders omtrent veiligheid;
5. Wij hebben gedragsregels opgesteld en afspraken zijn vastgelegd.

Regels en afspraken worden regelmatig herhaald en indien nodig bijgesteld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Horizon werken we met de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Door met Kwink te werken voldoen we aan de wet sociale veiligheid. Hiermee werken we pro-actief en curatief in de klas.

Gelet op de uitslagen van de leerlingtevredenheidsspeilingen hebben we de overtuiging dat onze school een veilige school is. Er is een collega aangesteld als pestcoördinator/sociale veiligheidscoördinator. Zij gaat in gesprek met leerlingen die pestproblemen ervaren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo BSO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

Studiedagen:

- woe 21-09
- ma 31-10
- do 02-02
- vrij 03-02
- di 11-04
- ma 26-06
- di 27-06

De leerlingen zijn deze dagen vrij.

